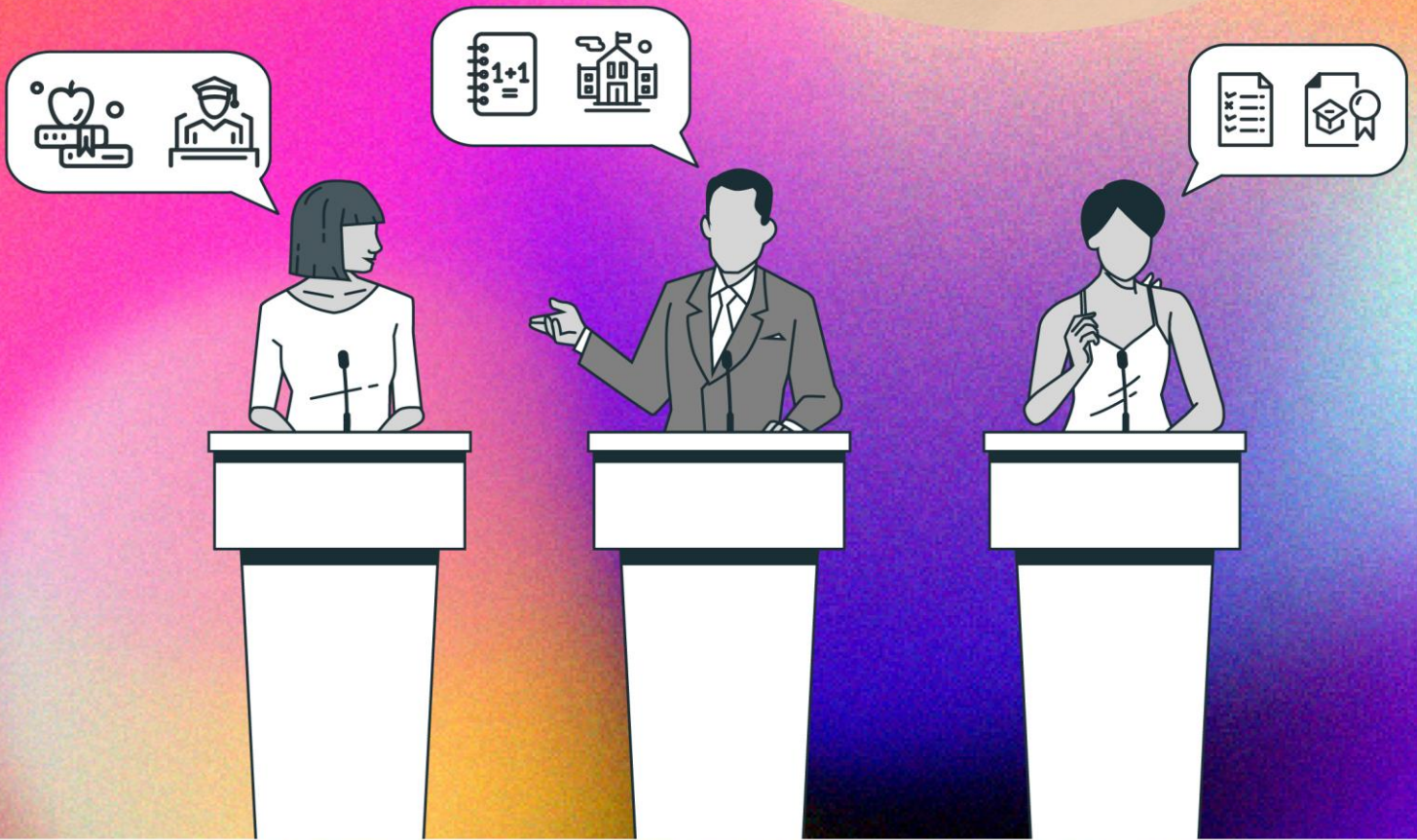




# Propuestas educativas de las personas aspirantes a la presidencia en México 2024



Escuela de Gobierno y  
Transformación Pública  
Tecnológico de Monterrey



INICIATIVA DE  
EDUCACIÓN CON  
EQUIDAD Y CALIDAD



México Evalúa

## RESUMEN EJECUTIVO

En estas elecciones también estaremos eligiendo la ruta educativa que tomará el país. ¿Estas propuestas son suficientes para garantizar el derecho de todas y todos los mexicanos de **Aprender Parejo**? Desde la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tec de Monterrey y México Evalúa, hemos llevado a cabo un análisis de sus propuestas educativas y formulado una serie de preguntas sobre las propuestas. Los hallazgos son los siguientes:

- Se pueden categorizar las propuestas de los candidatos a la presidencia en 10 ámbitos comunes, a pesar de que difieran en los métodos para lograrlos: becas y apoyos financieros, infraestructura, extensión de la jornada escolar, salud y bienestar, acceso y equidad, formación y capacitación docente, reformas educativas y curriculares, primera infancia, educación superior, transición al mercado laboral, y ciencia y tecnología. A diferencia de lo ocurrido hace seis años, actualmente no se observa una polarización en las agendas educativas, representando esto un avance positivo. Sin embargo, resulta evidente que las propuestas comparten frecuentemente una carencia de estrategias específicas para su implementación.
- Las propuestas presentan contrastes significativos en cuanto a la visión del futuro educativo: algunas abogan por la continuidad, otras sugieren una revisión y mejora de aspectos específicos, y una tercera visión propone una reforma desde cero. Además, el enfoque sobre el alcance de la educación varía entre los candidatos. Por un lado, Xóchitl Gálvez y Jorge Álvarez Máynez enfatizan la conexión de la educación con el mercado laboral, proponiendo estrategias para mejorar habilidades relevantes para las necesidades del siglo XXI, con un especial énfasis en el fortalecimiento de la ciencia y tecnología y la alfabetización digital. Por otro lado, la candidata Sheinbaum pone el foco en las humanidades, buscando vincularlas con las áreas de prioridad nacional.
- Una omisión notable en las propuestas de los candidatos es la falta de atención a aspectos críticos que son esenciales para transformar la educación en México. Entre estos, la **evaluación de aprendizajes y la entidad responsable de dichas evaluaciones** resaltan como áreas descuidadas. Este vacío sugiere una visión incompleta sobre el **uso de la evidencia** para diseñar políticas educativas. Además, no se aborda la creciente importancia de la **educación no presencial**, un modelo que ha demostrado ser vital especialmente después de los efectos de la pandemia por el COVID-19. Igualmente, preocupante es la falta de propuestas relacionadas con la **educación a lo largo de la vida** y el **mejoramiento de los mecanismos de ingreso para nuevos docentes**.



## Tabla comparativa de propuestas de candidatos

<b>Categoría</b>	<b>Claudia Sheinbaum</b>	<b>Xóchitl Gálvez</b>	<b>Jorge Álvarez Máynez</b>
<p><b>Becas y Apoyos Financieros</b> <i>Incluye propuestas relacionadas con becas universales, becas para diferentes niveles educativos, tarjetas para datos de internet, transporte gratuito, y cualquier otro tipo de apoyo financiero directo para estudiantes.</i></p>	<p>Beca universal para los estudiantes de preescolar, primaria y secundarias públicas (primeros tres años de gobierno).</p> <p>Aumento de las becas para estudiantes de educación media superior pública.</p> <p>Duplicar el número de becas de estudiantes universitarios (llegar a un millón de becas).</p> <p>Incremento gradual de becas para estudiantes de posgrado.</p>	<p>Entrega de tarjetas mensuales para datos de internet.</p> <p>Transporte gratuito para jóvenes.</p> <p>Becas para estudiar en universidades privadas.</p> <p>Becas para estudiar en México y en el extranjero. Fortalecimiento del esquema de becas para que todos tengan acceso a una educación de calidad.</p> <p>Mantenimiento de las becas que se entregan a los jóvenes que no estudian (Jóvenes Construyendo el Futuro, JFC), pero, además, incremento de los apoyos para aquellos que tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo</p>	<p>Ampliación de becas en universidades públicas y privadas.</p>
<p><b>Infraestructura Educativa y Tecnología</b> <i>Engloba propuestas sobre la mejora y mantenimiento de la</i></p>	<p>Mejora del equipamiento, rehabilitación y ampliación de infraestructura física en escuelas públicas a través del programa</p>	<p>Equipamiento de escuelas con nuevas tecnologías y acceso a internet.</p>	<p>Incremento de partidas para infraestructura; 25% de inversión pública en rehabilitación y</p>

<p><i>infraestructura física de las escuelas, así como la incorporación y acceso a tecnologías de información, internet y equipos tecnológicos en instituciones educativas.</i></p>	<p>"La Escuela es Nuestra".</p>		<p>mantenimiento escolar; inclusión de habilidades digitales desde el primer ciclo educativo.</p> <p>incluirán las habilidades digitales en el currículo desde el primer ciclo para que las infancias y juventudes se preparen ante los escenarios complejos y los retos que la automatización, digitalización y la irrupción de la inteligencia artificial presentan.</p>
<p><b>Extensión de la jornada escolar</b> <i>Abarca iniciativas para mejorar la calidad de la educación, incluyendo extensión de horarios escolares, educación física y artística y programas de recuperación de aprendizajes.</i></p>	<p>El horario de las escuelas primarias se irá extendiendo gradualmente para enseñar educación física y artística.</p>	<p>Reactivar Escuelas de Tiempo Completo y convertirlas en Centros de aprendizaje y convivencia 24/7, donde la comunidad podrá reunirse y acceder a actividades artísticas, deportivas, académicas, alimentación, atención psicológica y más.</p> <p>Generará programas de recuperación de aprendizajes para los estudiantes.</p>	<p>Tener jornadas más largas para que las mujeres y madres tengan más acceso a cuidado integral, además de un sistema de alimentación y nutrición.</p>

<p><b>Salud y bienestar estudiantil</b> <i>Refiere a propuestas enfocadas en la salud física y mental de los estudiantes, prevención de adicciones, salud bucal, exámenes de la vista y lentes gratuitos, atención psicológica y otros servicios de salud dentro del entorno educativo.</i></p>	<p>Que las escuelas primarias sean espacios de prevención de la salud. Se atenderá salud mental, prevención de las adicciones, la salud bucal, y exámenes de la vista con lentes gratuitos a todos aquellos que lo necesiten.</p>	<p>Programas para combatir la violencia en las escuelas y en las inmediaciones de éstas.</p> <p>Educación con perspectiva de equidad de género para evitar la violencia contra las mujeres.</p>	<p>Implementación dentro de las escuelas de atención gratuita y especializada sobre temas de salud mental, sexual y reproductiva, prevención de adicciones, entre otros</p> <p>Confrontar la inseguridad para llegar a la escuela.</p>
<p><b>Acceso y Equidad en Educación:</b> <i>Incluye todas las propuestas dirigidas a garantizar el acceso igualitario a la educación, la equidad de género, la atención a poblaciones vulnerables, educación inclusiva, la expansión de la oferta educativa a todos los niveles y enfoques en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) y Artes.</i></p>	<p>Tener la misma cantidad de preparatorias como de secundarias. Para lograrlo se busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer más preparatorias.</li> <li>• Consolidar y a unificar los programas de estudio de EMS.</li> </ul>	<p>Garantizar que todas y todos terminen la primaria y la secundaria.</p> <p>Reducir deserción escolar en la educación media superior: replantear este esquema de impartición de la escuela.</p> <p>Impulsar un programa para regresar a los jóvenes que abandonaron la escuela.</p> <p>Fomento de la participación de más mexicanos en el área de ciencias, matemáticas, tecnología e ingeniería, especialmente de mujeres.</p>	<p>Sistema Nominal de Inclusión Educativa (SNIE) en donde se lleve un registro de aquellos niñas, niños y adolescentes que no se encuentran inscritos en el ciclo escolar y los que están en riesgo de desertar.</p>
<p><b>Formación y Capacitación Docente</b> <i>Engloba iniciativas para la mejora de la formación, capacitación continua, condiciones laborales,</i></p>	<p>Revisión de temas pendientes de la USICAMM, evitando cualquier forma de corrupción y conflicto de interés.</p>	<p>Mejora salarial y de prestaciones progresiva. Trato digno. Contratación de docentes</p>	<p>Promoción de un salario digno y bien remunerado para docentes</p> <p>Regulación de la inversión en</p>

<p><i>salarios y prestaciones de los docentes, así como la contratación de personal docente adicional según sea necesario.</i></p>	<p>Promoción de salarios justos para los docentes de EMS.</p>	<p>que hagan falta. Inversión en sistema de capacitación docente</p>	<p>la formación y capacitación continua de docentes.</p>
<p><b>Reforma Educativa y curricular</b> <i>Refiere a propuestas específicas sobre la revisión, modificación o implementación de reformas educativas a través de consultas nacionales que involucren a diversos actores del sistema educativo, además de reformas curriculares</i></p>	<p>Fortalecimiento de los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana y los libros de texto gratuitos.</p>	<p>Promoción de la educación de calidad y, sobre todo, de una educación que atienda a las necesidades de la nueva economía digital.</p> <p>Impulsar la participación activa y decidida de los padres de familia en la elaboración de los libros de texto, así como de las mejores y más innovadoras prácticas pedagógicas.</p>	<p>Modificación de fondo a los materiales educativos, a los libros de texto y a los programas de estudio</p> <p>Revisar el contenido y los planes y programas del sistema educativo con perspectiva regional y nacional. Impulsar una reforma educativa que promueva la preparación del alumnado para hacer frente a las exigencias de un mundo globalizado, caracterizado por un gran desarrollo tecnológico y científico.</p> <p>Se diseñarán programas académicos para que, desde la infancia temprana y hasta el posgrado, se fomenten la construcción de ciudadanía y los valores democráticos.</p> <p>Enseñanza de habilidades digitales en el currículo desde el primer ciclo para</p>

			que las infancias y juventudes se preparen ante los escenarios complejos y los retos que la automatización, digitalización y la irrupción de la inteligencia artificial presentan.
<p><b>Primera Infancia y Educación Temprana</b> <i>Abarca propuestas específicas dirigidas a la educación en la primera infancia, incluyendo educación preescolar e inicial, con un enfoque especial en zonas indígenas y rurales.</i></p>	<p>Fortalecimiento de las instancias infantiles.</p> <p>Cambio de paradigma: guardería VS escuela de educación inicial.</p>	<p>Inversión en primera infancia.</p> <p>Educación preescolar e inicial, especialmente en las zonas indígenas y rurales para emparejar el piso.</p>	<p>Aceptó la convocatoria del Pacto por la Primera Infancia para la firma de los 12 compromisos a favor de la niñez.</p>
<p><b>Educación Superior y capacitación laboral</b> <i>Incluye propuestas relacionadas con la educación superior, becas para estudiar en universidades privadas y el acceso y expansión de la oferta educativa universitaria.</i></p>	<p>Todos los sistemas de educación superior pública del país serán gratuitos.</p> <p>Se fortalecerán las universidades Benito Juárez, se harán nacionales dos universidades: la Rosario Castellanos y la Universidad de la Salud.</p> <p>Entre todas las instituciones de educación superior, en el sexenio se busca atender a otros 300 mil estudiantes.</p>	<p>Fortalecimientos de las escuelas de educación superior.</p> <p>Un sistema de educación continua con un fuerte énfasis en las habilidades para el empleo, lo cual implica privilegiar la flexibilidad académica y un sistema de certificaciones, porque hoy lo que importa es el saber.</p>	<p>Presupuesto federal fijo para universidades públicas</p> <p>Lograr que un millón de jóvenes tengan acceso a la universidad en un solo sexenio por medio de alianzas con universidades privadas</p> <p>Propuesta de un Congreso nacional de universidades e instituciones de educación superior que garantice la equivalencia de la formación</p>



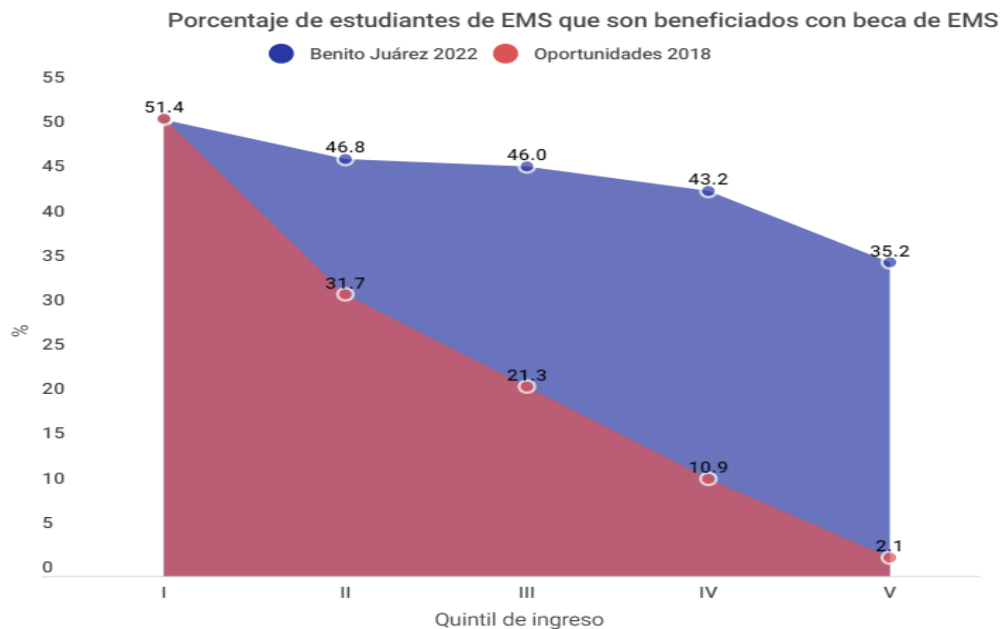
	<p>Apoyo a las ciencias básicas, naturales, sociales y a las humanidades, y se vincularán con áreas y sectores prioritarios del país.</p>	<p>Alianza entre gobiernos, el sector empresarial y la academia para garantizar la empleabilidad de nuestros estudiantes. Especial atención al sistema de educación dual.</p> <p>Centros de formación vocacional para orientar a jóvenes de secundaria y preparatoria en su decisión de qué estudiar y dónde.</p> <p>Brindar información sobre las necesidades del mercado y cómo están los salarios para los recién graduados.</p>	<p>superior en todo el país, la movilidad entre instituciones y propicie su reconocimiento mundial.</p> <p>Impulso de habilidades técnicas, profesionales y de empleabilidad para el estudiantado sobre la base de las particularidades de cada entidad federativa y de las necesidades de cada comunidad.</p>
<p><b>Ciencia, Tecnología e Innovación</b> <i>Agrupar las iniciativas dirigidas a fortalecer la investigación, la ciencia y la tecnología a través del apoyo a instituciones como el Conahcyt, el Sistema Nacional de Investigadores, la inversión privada en investigación y desarrollo, y la promoción de la educación científica y tecnológica desde niveles básicos.</i></p>		<p>Ciencia y tecnología como palancas de desarrollo.</p> <p>Fortalecimiento de Conahcyt.</p> <p>Estímulos fiscales para inversión en investigación.</p>	<p>Transferencia de tecnología y conocimiento; apoyos financieros para innovación; programas de divulgación científica; formación de recursos humanos capacitados.</p>



## BECAS Y APOYOS FINANCIEROS

Los candidatos Claudia Sheinbaum, Xóchitl Gálvez, y Jorge Álvarez Máynez comparten un compromiso común hacia la implementación de becas como medio para fomentar la permanencia escolar y motivar a un mayor número de jóvenes a continuar sus estudios. En este sentido, Sheinbaum propone expandir el esquema actual de becas del gobierno, introduciendo una beca universal para estudiantes de educación básica y mejorando progresivamente los apoyos para niveles educativos superiores. Por su parte, Gálvez y Máynez plantean apoyos directos a estudiantes mediante becas, ayudas para acceso a internet y transporte gratuito, sin olvidar la ampliación de becas para educación superior en colaboración con universidades privadas. Aunque prometedora en términos de inclusividad, esta aproximación requiere de una administración cuidadosa para evitar reproducciones del efecto regresivo identificado en políticas de becas anteriores.

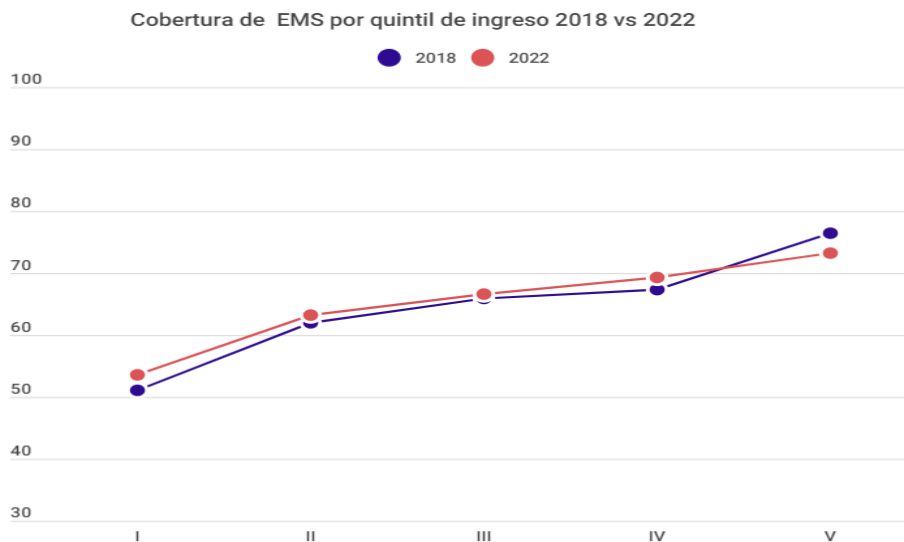
La eficacia de las becas como instrumento de política pública radica en su focalización. Las evidencias indican que éstas resultan vitales para garantizar el acceso y la continuidad educativa de estudiantes provenientes de familias de escasos recursos. Sin embargo, se observa que los beneficios no se extienden a aquellos estudiantes que provienen de familias con ingresos más elevados, lo que genera dudas sobre la universalización de las becas iniciada en 2018. Esta estrategia de universalización, a diferencia de la focalización en hogares en condiciones de pobreza, ha derivado en una distribución regresiva de becas en la educación media superior, beneficiando paradójicamente y en mayor medida a los estudiantes de mayores ingresos. En 2018, sólo un 2% de estos estudiantes recibían becas, cifra que aumentó al 35% en 2022, mientras que el apoyo a los estudiantes de menores ingresos se mantuvo casi inalterado en 51% (ENIGH, 2022).



Fuente: elaboración propia con datos de la ENIGH 2022 Y 2018

La asignación de becas muestra una falta de uniformidad en los distintos grados de la educación media superior, en la que destaca que sólo el 22% de los alumnos de primer grado reciben beca, frente al 65% de los de segundo grado y el 62% de los de tercer grado. Este patrón sugiere un proceso de asignación lento o una posible falta de información entre los estudiantes de más reciente ingreso.

Este enfoque no sólo ha sido ineficaz en ampliar la cobertura educativa, sino que continúa perpetuando la brecha existente entre los estudiantes de mayores y menores ingresos. Así lo demuestran los datos: la cobertura para los estudiantes de mayores ingresos apenas ha disminuido de 76% a 73%, mientras que para los



Fuente: elaboración propia con información de la ENIGH 2018 -2022

de menores ingresos ha aumentado de forma marginal de 51% a 53%, según datos de ENIGH, 2022.

La práctica de otorgar becas sin criterios de asignación definidos ha demostrado ser contraproducente, especialmente en la educación superior. En este nivel, resultaría más beneficioso un modelo de becas basado en esquemas duales de formación y profesionalización. Adicionalmente, la escasa asignación de becas a programas de posgrado en instituciones privadas, casi discriminativa, merece una revisión crítica, y la necesidad de un replanteamiento en la estrategia de distribución de estos apoyos financieros.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. **¿Qué hacer para que las becas sean efectivas en disminuir el abandono escolar?**
2. **¿Cómo garantizar que reciban estos apoyos quienes más lo necesitan y evitar que las becas aumenten la desigualdad de oportunidades educativas?**

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<b>Becas y Apoyos Financieros</b> Incluye propuestas relacionadas con becas universales, becas para diferentes niveles educativos, tarjetas para datos de internet, transporte gratuito, y cualquier otro tipo de apoyo financiero directo para estudiantes.	Beca universal para los estudiantes de preescolar, primaria y secundarias públicas (primeros tres años de gobierno).  Aumento de las becas para estudiantes de educación media superior pública.	Entrega de tarjetas mensuales para datos de internet.  Transporte gratuito para jóvenes.  Becas para estudiar en universidades privadas.  Becas para estudiar en México y en el extranjero.  Fortalecimiento del esquema de becas	Ampliación de becas en universidades públicas y privadas.

	<p>Duplicar el número de becas de estudiantes universitarios (llegar a un millón de becas).</p> <p>Incremento gradual de becas para estudiantes de posgrado.</p>	<p>para que todos tengan acceso a una educación de calidad.</p> <p>Propone mantener las becas que se entregan a los jóvenes que no estudian (Jóvenes Construyendo el Futuro, JFC), pero, además, incrementar los apoyos para aquellos que tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo.</p>	
--	--	---	--

## INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA

Las propuestas de Sheinbaum y Máynez sobre mejorar y ampliar la infraestructura escolar, junto con la integración de tecnologías, se alinean con necesidades actuales de modernización y accesibilidad educativa. Gálvez también enfatiza la importancia del acceso a la tecnología. La incorporación de habilidades digitales desde la educación básica es crucial para preparar a los estudiantes para desafíos futuros, como lo plantea Máynez.

La propuesta de Claudia Sheinbaum de continuar con el programa "La Escuela es Nuestra<sup>1</sup>" (LEN) se enmarca en un esfuerzo por mejorar la infraestructura y gestión de las escuelas en México. Sin embargo, el análisis de su implementación revela áreas críticas que requieren ajustes significativos para maximizar su eficacia y asegurar que los recursos se distribuyan de manera justa y transparente.

Uno de los primeros aspectos que requieren atención es la definición de criterios para la selección de escuelas beneficiarias. La actual concentración en la marginación y población indígena, aunque vital, ha traído como consecuencia la exclusión de escuelas situadas en zonas urbanas que, pese a no cumplir con estos criterios específicos, enfrentan necesidades urgentes de apoyo. Esta

<sup>1</sup> La Escuela es Nuestra es un programa que promueve la participación de la Comunidad Escolar mediante la conformación de un Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) deciden como usar los recursos destinados a mejorar las condiciones de los espacios educativos.



situación sugiere la necesidad de revisar y expandir los criterios de selección para incluir a estas instituciones que se encuentran en desventaja por su ubicación.

Además, la gestión del programa LEN plantea desafíos significativos. La operación del programa por parte de la Secretaría de Bienestar, en colaboración con los Comités Escolares de Administración Participativa, ha marginado a las autoridades educativas de roles técnicos esenciales en su implementación. Para remediar esto, es imperativo integrar a las autoridades educativas (tanto federales como estatales y locales) en el núcleo operativo del programa, garantizando así una gestión más coherente y orientada a las necesidades educativas.

La transparencia en el uso de recursos es otra área crítica. Los aproximadamente 100 mil millones de pesos asignados al programa LEN<sup>2</sup>, desde su inicio en 2019, necesitan mecanismos de control robustos para evaluar su impacto y eficiencia. La falta de estos controles ha elevado los riesgos de clientelismo y corrupción, con decisiones sobre el gasto y contrataciones dejadas a discreción del personal de la Secretaría de Bienestar, sin supervisión. Por tanto, es crucial establecer puntos de control efectivos y mecanismos de seguimiento rigurosos.

La participación de los padres de familia y la comunidad escolar ha sido un aspecto positivo del programa, aunque podría fortalecerse aún más con el apoyo de autoridades locales responsables de servicios públicos. Esto permitiría que las inversiones se dirijan hacia mejoras de infraestructura que impactan directamente en el aprendizaje, tales como servicios básicos, tecnología y seguridad estructural de los planteles.

Por último, el programa LEN enfrenta retos en cuanto a la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos asignados. La implementación de un sistema robusto de información sobre la infraestructura física educativa, ya previsto en la legislación, pero aún no operativo, es fundamental para asegurar una gestión eficiente de los recursos y apoyar la toma de decisiones basada en evidencia

### **Presupuesto en infraestructura**

Los candidatos discuten la importancia de aumentar la financiación para la infraestructura educativa, como el programa La Escuela es Nuestra (LEN), sin embargo, es crucial considerar las limitaciones presupuestarias frente a las necesidades existentes. La carencia de servicios básicos, como electricidad, agua potable y sanitarios adecuados, impacta negativamente al 40% de las instituciones

---

<sup>2</sup> Cálculos a partir del presupuesto educativo. Consultado en Transparencia Presupuestaria de Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

de educación básica<sup>3</sup>. Durante la última década, se han invertido 319,000 millones de pesos en infraestructura para la educación básica, un esfuerzo significativo que se ve comprometido por las obligaciones financieras a largo plazo<sup>4</sup>. Los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), extendidos desde la administración de Enrique Peña Nieto, están destinados en un 46% al pago de deudas del programa Escuelas al CIEN hasta el año 2039. Esta situación limita de manera considerable la disponibilidad de fondos para nuevas inversiones en infraestructura educativa.

Frente a las actuales restricciones financieras, resulta esencial identificar nuevas fuentes de financiamiento y llevar a cabo un rediseño comprehensivo de la política de inversión en infraestructura educativa. Este rediseño debe basarse en evaluaciones detalladas y exhaustivas del estado de la infraestructura escolar existente, enfocando los recursos hacia proyectos que maximicen el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Debe darse prioridad a la provisión de servicios básicos como electricidad, agua y saneamiento, especialmente en las escuelas indígenas y comunitarias ubicadas en zonas de alta marginación.

El posible direccionamiento de la inversión se sugiere hacia el mantenimiento y la rehabilitación de la infraestructura ya existente y el desarrollo de nuevos espacios educativos, con un enfoque particular en la incorporación de tecnología e internet, especialmente en las escuelas no multigrado. Además, es crucial adaptar la infraestructura para hacerla accesible a estudiantes con discapacidad, considerando que, en promedio, sólo el 37% de las escuelas de educación básica están adaptadas para estas necesidades y sólo el 25% dispone de materiales adaptados para su uso<sup>5</sup>.

También se requiere superar el desafío en la fiscalización de los fondos destinados a infraestructura. En 2022, sólo 12 de las 32 entidades federativas reportaron gastos de recursos<sup>6</sup> federales transferidos para infraestructura educativa, evidenciando una falta de transparencia sobre los fines específicos y los detalles del gasto en varios proyectos. Esta situación subraya la urgente necesidad de mejorar los mecanismos de rendición de cuentas y transparencia en la asignación de recursos para infraestructura educativa, garantizando así que cada peso invertido contribuya efectivamente a mejorar la calidad y seguridad de los entornos de aprendizaje para los estudiantes.

---

<sup>3</sup> Cálculos a partir del anexo de infraestructura del formato 911. Consultado en <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/index.html>

<sup>44</sup> Los cálculos forman parte del [Informe 2](#) de Aprender Parejo y se realizaron a partir de la revisión de la Cuenta Pública de 2013-2022 y criterios establecidos en la Ley de Coordinación Fiscal

<sup>5</sup> Cálculos a partir del anexo de infraestructura del formato 911. Consultado en <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/index.html>

<sup>6</sup> Los cálculos forman parte del [Informe 2](#) de Aprender Parejo a partir de la revisión de los informes de la Auditoría Superior de la Federación.

## Conectividad

La brecha digital en el sector educativo, especialmente entre zonas urbanas y rurales, presenta un desafío significativo para garantizar el acceso equitativo a la educación en México. El 35% de las escuelas de educación básica y 50% de las escuelas de educación media superior cuentan con computadora y/o internet con fines pedagógicos<sup>7</sup>. Este contraste se agudiza cuando se considera que, en 2022, el 83.8% de la población urbana de 6 años o más utilizó internet, frente a solo el 62.3% en zonas rurales<sup>8</sup>.

La propuesta de proporcionar acceso a internet a los estudiantes es un paso adelante hacia la reducción de esta brecha digital. Sin embargo, para que la conectividad sea efectiva y contribuya de manera significativa al aprendizaje, es imprescindible que se extienda más allá del entorno escolar para abarcar una conectividad completa desde el hogar a la escuela y viceversa. De esta manera, la política de conectividad debe enfocarse tanto en las instituciones educativas como a los hogares, asegurando que el acceso a internet sea universal y constante.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

- 1. ¿Qué autoridad debe apoyar a las escuelas para la asesoría técnica en las reparaciones de las escuelas y así cuidar su seguridad estructural?**
- 2. Considerando que actualmente se hacen transferencias directas de recursos a las comunidades escolares, ¿cómo garantizar que estos se destinen a obras sustantivas para las escuelas que, en efecto propicien mejores condiciones para el aprendizaje? Y, ¿qué mecanismo se seguiría para la rendición de cuentas y la transparencia en torno al destino de tales recursos?**
- 3. ¿Qué proponen para contar con un diagnóstico actualizado y confiable del estado que guardan las escuelas del país y así poder canalizar los recursos a aquellos planteles con mayores urgencias?**

---

<sup>7</sup> Cálculos a partir del anexo de infraestructura del formato 911. Consultado en <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/index.html>

<sup>8</sup> Los cálculos más detallados se encuentran en el [Informe 2](#) de Aprender Parejo

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<p><b>Infraestructura Educativa y Tecnología</b></p> <p>Engloba propuestas sobre la mejora y mantenimiento de la infraestructura física de las escuelas, así como la incorporación y acceso a tecnologías de información, internet y equipos tecnológicos en instituciones educativas.</p>	<p>Mejora del equipamiento, rehabilitación y ampliación de infraestructura física en escuelas públicas a través del programa "La Escuela es Nuestra".</p>	<p>Equipamiento de escuelas con nuevas tecnologías y acceso a internet.</p>	<p>incremento de partidas para infraestructura; 25% de inversión pública en rehabilitación y mantenimiento escolar; inclusión de habilidades digitales desde el primer ciclo educativo.</p> <p>Inversión para que se desarrollen y adapten las condiciones necesarias dentro y fuera de las instalaciones y en los materiales educativos para personas con discapacidad.</p>

## EXTENSIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR Y ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

La propuesta de expandir la jornada escolar y recuperar el programa de Escuelas de Tiempo Completo (ETC) es una iniciativa común entre los candidatos, centrada en el fortalecimiento y ampliación de las oportunidades educativas para los estudiantes de educación básica en México. La población de niños en edad de cursar la primaria, aunque proyectada a disminuir gradualmente de 12.9 millones



en 2024 a 11.6 millones en 2035, sigue representando un segmento significativo que requiere atención prioritaria (CONAPO, 2022).

En este contexto, la ampliación del horario escolar existe bajo el marco del programa La Escuela es Nuestra (LEN), que incorpora elementos esenciales como el horario extendido, la alimentación, el equipamiento y la mejora de la infraestructura física, aunque sin un presupuesto específicamente designado para la extensión del horario. Por otra parte, la implementación de la extensión de horario y las actividades de desarrollo de aprendizajes actualmente recae en los Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP).

Gálvez y Álvarez Máynez sostienen que la estrategia óptima radica en revivir el programa de Escuelas de Tiempo Completo (ETC), que benefició a 3.1 millones de estudiantes y demostró tener un impacto positivo en el rendimiento académico, especialmente en matemáticas<sup>9</sup>. A pesar de su cancelación a nivel federal, el programa persiste aún en algunas entidades federativas gracias a la financiación local, un aspecto que no ha sido debidamente reconocido en las propuestas. Al reinstaurar este programa, será crucial abordar los problemas operativos anteriores, como los retrasos en los pagos a docentes, la falta de una propuesta pedagógica robusta y la ausencia de seguimiento y apoyo por parte de las autoridades educativas.

Además, la propuesta de convertir las ETC en "Centros de aprendizaje y convivencia 24/7", prevista en la Ley General de Educación, demanda un enfoque cuidadoso que prevenga la sobrecarga de actividades y el agotamiento de los estudiantes, dando prioridad a la mejora de los aprendizajes. La inclusión de actividades no curriculares en la jornada extendida, aunque potencialmente enriquecedora, debe ser balanceada para enfocarse principalmente en fortalecer los aprendizajes imprescindibles. Las experiencias internacionales que se identifican a partir de los resultados de PISA 2022 muestran los riesgos de desviar la atención de los aprendizajes esenciales, así como ampliar la jornada escolar en exceso puede resultar en fatiga estudiantil y una disminución del tiempo dedicado a los aprendizajes imprescindibles (OCDE, 2022).

Es crucial reconocer que la efectividad de la jornada escolar completa, cuya finalidad es potenciar el aprendizaje, depende de múltiples factores y no se limita sólo al incremento de horas en el aula. Elementos como el tamaño de la escuela, el uso efectivo del tiempo extra, las estrategias pedagógicas implementadas, y las particularidades de los programas para niveles educativos específicos, como la enseñanza básica y secundaria, son determinantes en el éxito de esta propuesta.

---

<sup>9</sup> Los cálculos más detallados se encuentran en el [Informe 2](#) de Aprender Parejo

La omisión de estos aspectos críticos puede resultar en un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. **Presupuestalmente, ¿cómo impulsarán y sostendrán en el tiempo un mayor número de escuelas de tiempo completo?**
2. **¿Cómo garantizar que estos esfuerzos sirvan para la recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes de las y los estudiantes en el país?**
3. **¿Todas las escuelas que entren al programa tendrán garantizado su servicio de alimentos? De no ser así, ¿qué criterios utilizarán para seleccionar a los planteles dentro de las Escuelas de Tiempo Completo que recibirán apoyo para los alimentos de sus estudiantes?**

<b>Categoría</b>	<b>Claudia Sheinbaum</b>	<b>Xóchitl Gálvez</b>	<b>Jorge Álvarez Máynez</b>
<b>Extensión de la jornada escolar y Escuelas de tiempo completo</b>	El horario de las escuelas primarias se irá extendiendo gradualmente para enseñar educación física y artística.	Reactivar Escuelas de Tiempo Completo y convertirlas en Centros de aprendizaje y convivencia 24/7, donde la comunidad podrá reunirse y acceder a actividades artísticas, deportivas, académicas, alimentación, atención psicológica y más.  Generar programas de recuperación de aprendizajes para los estudiantes.	Tener jornadas más largas para que las mujeres y madres tengan más acceso a cuidado integral, además de un sistema de alimentación y nutrición.

## SALUD, BIENESTAR ESTUDIANTIL Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

Las propuestas sobre salud y bienestar estudiantil de Sheinbaum y Gálvez, centradas en integrar programas de salud mental y prevención dentro del entorno escolar, cobran relevancia ante el creciente problema de salud mental entre los estudiantes. Máynez, por su parte, amplía esta visión con una propuesta de atención integral que incluye la salud sexual y reproductiva, marcando un enfoque tanto innovador como necesario. Estas iniciativas deben ser evaluadas dentro del contexto del Sistema Educativo Nacional (SEN) y la necesidad de adoptar una estrategia intersectorial. La diferenciación y revitalización de estrategias eficaces son cruciales, sobre todo en áreas que demandan la cooperación de varias instituciones que ya participan en programas relacionados con la salud mental, la salud bucal y la prevención de adicciones, subrayando la importancia de una aproximación holística y colaborativa para abordar los retos de salud y bienestar en las escuelas.

**Salud Mental:** La detección temprana y precisa de trastornos psicológicos y condiciones especiales se plantea como un gran desafío, exacerbado por la cobertura limitada de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y la insuficiencia de personal capacitado. Factores como el bienestar emocional de los estudiantes, el entusiasmo docente, el ambiente disciplinario, y la sensación de pertenencia escolar tienen una fuerte correlación con el rendimiento académico y las aspiraciones futuras de los alumnos. Notablemente, la ENAPE (INEGI, 2022) señala que la falta de interés o aptitud es una razón principal para la no inscripción en niveles secundaria (33.4%) y media superior (38%), lo que coincide con altas tasas de abandono escolar.

**Salud Bucal:** Aunque existen contenidos de aprendizaje a nivel bachillerato que abordan hábitos saludables, incluida la salud bucal, es imperativo asegurar la accesibilidad y continuidad de estas iniciativas a todos los niveles educativos. El Programa de Acción Específico Prevención, Detección y Control de los Problemas de Salud Bucal 2013-2018<sup>10</sup> representa un antecedente relevante en este ámbito.

**Adicciones:** La atención integral de adicciones es esencial dado que 1 de cada 5 jóvenes, ha tenido contacto con sustancias como alcohol, cannabis y opiáceos. Los programas existentes, como "¡No caigas en la trampa!" y la prevención de adicciones dirigidos a docentes, muestran variaciones en su enfoque, desde la

---

<sup>10</sup> <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/programa-salud-bucal-2013-2018-20044> y <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/35477/>

prevención basada en factores psicosociales hasta aquellos que pueden estigmatizar a jóvenes en situaciones de consumo<sup>11</sup>.

**Educación Sexual y Prevención del Embarazo Adolescente:** Con el dato de que 1 de cada 5 nacimientos en México corresponden a madres entre 15 y 19 años, resulta evidente la necesidad de fortalecer la educación en salud y sexualidad (Hubert et al, 2023).

**Inseguridad:** La inseguridad en el trayecto a la escuela afecta a un 22% de los estudiantes, según PISA 2022. La implementación de una política efectiva para abordar la inseguridad cerca de las escuelas requiere de una estrategia coordinada entre los sectores educativo y de seguridad, además de la mejora en la infraestructura, como la iluminación y el mantenimiento de caminos de acceso (OCDE, 2023).

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<p><b>Salud, bienestar estudiantil y seguridad</b> Refiere a propuestas enfocadas en la salud física y mental de los estudiantes, prevención de adicciones, salud bucal, exámenes de la vista y lentes gratuitos, atención psicológica y otros servicios de salud dentro del entorno educativo.</p>	<p>Que las escuelas primarias sean espacios de prevención de la salud. Se atenderá la salud mental, la prevención de las adicciones, la salud bucal, y exámenes de la vista con lentes gratuitos a todos aquellos que lo necesiten.</p>	<p>Programas para combatir la violencia en las escuelas y en las inmediaciones de éstas.</p> <p>Educación con perspectiva de equidad de género para evitar la violencia contra las mujeres.</p>	<p>Implementaremos dentro de las escuelas de atención gratuita y especializada sobre temas de salud mental, sexual y reproductiva, prevención de adicciones, entre otros.</p> <p>Afrentar inseguridad para llegar a la escuela.</p>

<sup>11</sup> <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/798/>  
<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/37841/>



## ACCESO Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Las propuestas de Sheinbaum, Gálvez y Álvarez Máynez hacia el acceso y equidad en educación abordan desde diferentes ángulos el desafío persistente de la deserción escolar, particularmente pronunciada en el nivel medio superior. Sheinbaum aspira a igualar el número de preparatorias y secundarias, un enfoque que parece enfocarse más en la disponibilidad física de espacios educativos. Por otro lado, Gálvez y Álvarez Máynez ponen énfasis en la prevención de la deserción escolar, la garantía de finalización de estudios, y la reintegración de jóvenes que han dejado la escuela. Álvarez Máynez, además, propone un sistema nominal para identificar a estudiantes en riesgo.

### Contexto del abandono escolar

El abandono escolar representa un desafío multifacético dentro del sistema educativo, afectando principalmente al nivel medio superior, donde la transición es crítica. De cada 100 niños que inician la primaria, 92 continúan hasta la secundaria, 84 avanzan a la educación media superior, pero sólo 54 completan este nivel (SEP, 2023). La problemática de la deserción no se limita a factores económicos; es el resultado de una combinación de factores de riesgo, socioemocionales, el capital social y educativo de las familias, además de la necesidad de tutorías y sistemas de alerta temprana. Específicamente, 6 de cada 10 estudiantes abandonan al concluir el primer año de educación media superior, citando como principales causas el reprobar asignaturas, la falta de interés o aptitud, así como dificultades económicas (ENAPE, 2022).

La situación se agrava al considerar que el 30.5% de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato abandonan sus estudios por bajo rendimiento académico, y un 21.3% lo hace por problemas económicos (ENAPE, 2021). A nivel licenciatura, el 29.9% deja la escuela debido a la falta de recursos financieros (ENAPE, 2022). Estas cifras subrayan la importancia de abordar el abandono escolar desde una perspectiva amplia que integre el apoyo económico, emocional y académico, reconociendo que los aprendizajes previos y el contexto socioeconómico de los estudiantes influyen significativamente en su trayectoria educativa y en su motivación para alcanzar niveles superiores de educación.

### Apuntes sobre las promesas de cobertura

La cobertura nacional actual en educación media superior escolarizada se sitúa en el 73.9%, con 5,003,087 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2022-2023, una cifra que no alcanza las metas establecidas por el gobierno federal, que aspira a una cobertura del 90% para 2024 en este nivel educativo (SEP, 2023). Para cumplir con el objetivo de alcanzar una cobertura universal en la educación media

superior en los próximos 11 años, será necesario incrementar la matrícula anualmente en un promedio de 1.63% entre 2024 y 2035<sup>12</sup>. Esto significa una necesidad de expandir el número de espacios disponibles para cerca de 1 millón de estudiantes adicionales, pasando de 5.2 millones a 6.2 millones de estudiantes en el periodo mencionado.

Por otro lado, los programas de segunda oportunidad educativa, una iniciativa creada por la ONU en la que participa México como uno de los seis países piloto, han mostrado resultados positivos, especialmente entre la población de 30 a 40 años. Estos programas, que ofrecen formación técnica similar a la proporcionada por los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (Cecati), han demostrado ser eficaces en brindar a los participantes las habilidades necesarias para insertarse en el mercado laboral.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. ¿Qué se debe hacer para evitar que siga cayendo la matrícula escolar?
2. ¿Qué otras estrategias, además de las becas, consideran implementar para lograr que la mayor parte de las y los estudiantes mexicanos continúen sus estudios?

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<b>Acceso y equidad en educación</b> Incluye todas las propuestas dirigidas a garantizar el acceso igualitario a la educación, la equidad de género, la atención a poblaciones vulnerables, educación inclusiva, la expansión de la oferta educativa a todos los niveles.	Tener la misma cantidad de preparatorias y de secundarias. Para lograrlo, se pretende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir más preparatorias.</li> <li>• Consolidar y a unificar los programas de estudio de EMS</li> </ul>	Garantizar que todas y todos terminen la primaria y la secundaria.  Reducir deserción escolar en la educación media superior: replantear este esquema de impartición de la escuela.  Impulsar un programa para	Sistema Nominal de Inclusión Educativa (SNIE) en donde se lleve un registro de aquellos niñas, niños y adolescentes que no se encuentran inscritos en el ciclo escolar y los que están en riesgo de desertar.

<sup>12</sup> Los cálculos se pueden consultar en el [informe 4](#) de Aprender Parejo.

		<p>regresar a los jóvenes que abandonaron la escuela.</p> <p>Fomentaremos la participación de más mexicanos en el área de ciencias, matemáticas, tecnología e ingeniería, especialmente de mujeres.</p>	
--	--	---	--

## SALARIOS, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

Las propuestas sobre formación y capacitación docente reflejan un consenso sobre la importancia crítica de fortalecer el desarrollo profesional de los maestros, así como mejorar sus condiciones laborales. Esta área es fundamental, ya que los docentes son el pilar central del proceso de enseñanza-aprendizaje, y su bienestar y competencia tienen un impacto directo en la calidad de la educación.

Se destacan varias iniciativas dirigidas a revisar y resolver los problemas pendientes de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), promoviendo salarios justos y mejorando las condiciones de trabajo para los educadores. Además, se propone una inversión significativa en sistemas de capacitación docente, lo que sugiere un reconocimiento de la necesidad de una formación continua que se ajuste a los desafíos educativos contemporáneos. Sin embargo, se enfrenta el desafío del financiamiento adecuado para estas iniciativas, dado que el presupuesto destinado a la formación docente ha sido reducido en 83% en años recientes, con sólo 195 pesos por docente proyectados para este fin en el Presupuesto de Egresos de 2023 (Fernandez et al. 2023).

Así mismo, una limitante por la que tendrán que pasar las mejoras salariales son las complejidades asociadas al Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), el cual constituye cerca del 80% del presupuesto educativo. En este sentido, se sugiere la revisión de pagos indebidos y la negociación de convenios con los estados como posibles soluciones para liberar espacio presupuestal. Este enfoque presupuestario destaca la importancia de una administración eficiente que agilice el sistema educativo actual.

La formación continua de los docentes es crucial para apoyar a los profesionales educativos. Es importante señalar que, según los resultados de las pruebas PISA, los programas actuales de formación docente no han logrado impactar

positivamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A lo largo de los años, se ha observado un estancamiento en los resultados educativos, lo que indica la necesidad de revisar y mejorar los métodos y enfoques de capacitación docente para asegurar un avance significativo en la calidad de la educación.

Tabla 2. Puntajes promedio de jóvenes mexicanos en PISA, 2006-2018.

Área	2006	2009	2012	2015	2018
Lectura	410	425	424	423	420
Matemáticas	406	419	413	408	409
Ciencias	410	416	415	416	419

Fuente: OCDE (2019)

La propuesta de invertir y promover la formación continua docente es común en todas las plataformas de los candidatos, aunque no abordan el núcleo del desafío que implica esta estrategia. Es crucial, para fortalecer los aprendizajes en nuestro país, desarrollar nuevos modelos de formación continua que resalten los contenidos esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y que se orienten hacia modalidades que sean relevantes y de alta calidad para los docentes. Hasta el momento, se ha considerado que la participación de los maestros en su formación continua debe realizarse en "su tiempo personal"; sin embargo, es fundamental explorar esquemas que aseguren que este tiempo sea reconocido y garantizado como parte de su jornada laboral.

La creación de una oferta variada de formación continua para docentes también abre la puerta a la participación de instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, y de organizaciones de la sociedad civil que se especializan en aspectos cruciales para la educación. En este contexto, es imperativo priorizar la pertinencia y la calidad de la formación continua, adoptando enfoques innovadores que enriquezcan la práctica docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. **¿Cómo planean asegurar una mejora en la capacitación de las y los docentes para responder a las necesidades del sistema educativo y así mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país?**

**2. ¿Cómo hacer posible esta capacitación cuando se ha recortado en 83% el presupuesto federal en esta materia y para 2024 se cuenta con sólo 195 pesos por docente para capacitarlos?**

<b>Categoría</b>	<b>Claudia Sheinbaum</b>	<b>Xóchitl Gálvez</b>	<b>Jorge Álvarez Máynez</b>
<b>Formación y Capacitación Docente</b> Engloba iniciativas para la mejora de la formación, capacitación continua, condiciones laborales, salarios y prestaciones de los docentes, así como la contratación de personal docente adicional según sea necesario.	Revisión de temas pendientes de la USICAMM, evitando cualquier forma de corrupción y conflicto de interés.  Promover salarios justos para los docentes de EMS.	Mejora salarial y de prestaciones progresiva. Trato digno. Contratación de docentes que hagan falta. Inversión en sistema de capacitación docente.	Promover un salario digno y bien remunerado para docentes.  Regular la inversión en la formación y capacitación continua de docentes.

## REFORMA EDUCATIVA Y CURRICULAR

El panorama educativo en México, enmarcado por los resultados del PISA 2022, subraya un desafío inminente en el sistema educativo. Con puntajes de 395 en Matemáticas, 415 en Lectura y 410 en Ciencias, México se posiciona por debajo de los promedios de la OCDE, cuyos promedios son de 472, 476 y 485, respectivamente. Este diagnóstico revela que una amplia fracción de los estudiantes mexicanos sólo alcanza un nivel básico de competencias, conocido como Nivel 2 en las evaluaciones PISA, donde el 34% de los estudiantes en Matemáticas, 53% en Lectura y 49% en Ciencias, lograron este nivel, quedando significativamente atrás del promedio de la OCDE del 69%, 74% y 76%, respectivamente (OCDE, 2023).

En el actual contexto, las propuestas de reforma educativa y curricular ofrecidas por los candidatos presentan distintas perspectivas. Claudia Sheinbaum propone mantener la Nueva Escuela Mexicana (NEM), Xóchitl Gálvez aboga por una revisión exhaustiva de las condiciones actuales de aprendizaje, y Máynez sugiere la iniciativa de lanzar una nueva reforma educativa. Este último candidato critica las reformas pasadas por centrarse más en aspectos administrativos y las relaciones entre el gobierno y los sindicatos, dejando de lado una verdadera discusión sobre el modelo de aprendizaje.



Sin embargo, surge la pregunta: ¿es necesaria otra reforma educativa? En las últimas dos décadas, México ha experimentado seis reformas educativas sin conseguir una transformación significativa en las prácticas docentes, a pesar de las actualizaciones de los planes y programas educativos en 2009, 2011 y 2017. La idea de “desechar” los planes actuales, evoca el discurso de Andrés Manuel López Obrador y su Contrarreforma educativa, aunque sería más prudente hablar de ajustar los planes y libros de texto con base en evidencia sólida.

La discusión también incluye la importancia de fomentar la enseñanza sobre ciudadanía y valores democráticos, un componente ya mencionado en la NEM. Además, resalta la urgencia de desarrollar no sólo habilidades digitales sino también capacidades críticas para el futuro, como la comunicación efectiva oral y escrita, el pensamiento científico y matemático, el dominio del inglés y la alfabetización financiera, competencias esenciales para navegar los retos venideros.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. **¿Cómo se plantea reforzar la propuesta pedagógica de la Nueva Escuela Mexicana u otro modelo educativo para enfrentar estos desafíos?**
2. **¿Cómo se puede actualizar el modelo educativo para responder a las necesidades regionales, y al mismo tiempo, ayudar a que las y los estudiantes estén preparados ante los retos que presenta la educación del siglo XXI?**
3. **¿Cómo se va a mejorar el contenido de los libros de texto para que las y los docentes cuenten con materiales adecuados, suficientes, y además en los que confíen, para enseñar en las escuelas de México?**

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<b>Reforma Educativa y curricular</b> Refiere a propuestas específicas sobre la revisión, modificación o implementación de reformas educativas a través de consultas nacionales que involucren a diversos actores del sistema educativo además de	Fortalecer los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana y los libros de texto gratuitos.	Promover que la educación sea de calidad y, sobre todo, que atienda a las necesidades de la nueva economía digital.  Impulsar la participación activa y decidida de los padres de familia	Modificación de fondo a los materiales educativos, a los libros de texto y a los programas de estudio  Revisar el contenido y los planes y programas del sistema educativo con perspectiva regional y nacional.



<p>reformas curriculares.</p>		<p>en la elaboración de los libros de texto, así como de las mejores y más innovadoras prácticas pedagógicas.</p>	<p>Impulsar una reforma educativa que promueva la preparación del alumnado para hacer frente a las exigencias de un mundo globalizado, caracterizado por un gran desarrollo tecnológico y científico.</p> <p>Se diseñarán programas académicos para que, desde la infancia temprana y hasta el posgrado, se fomenten la construcción de ciudadanía y los valores democráticos.</p> <p>Enseñanza de habilidades digitales en el currículo desde el primer ciclo para que las infancias y juventudes se preparen ante los escenarios complejos y los retos que la automatización, digitalización y la irrupción de la inteligencia artificial presentan.</p>
-------------------------------	--	---	--

## PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN TEMPRANA

En México, la situación de la primera infancia presenta desafíos significativos en términos de acceso a la educación inicial y preescolar. De los 12.5 millones de niños y niñas entre 0 y 5 años, solamente 4.5 millones, que representan el 35.8% de esta población, están inscritos en servicios educativos de este nivel (SEP, 2023). Esto pone de manifiesto que hay cerca de 8 millones de niños y niñas que no están recibiendo educación inicial o preescolar, una carencia que no discrimina por condición socioeconómica, afectando por igual a todos los grupos económicos, sociales y zonas, incluyendo una proporción significativa (41.3%) de niños y niñas de los primeros dos deciles de ingreso, que constituyen la población más vulnerable (ENIGH, 2023).

La oferta de educación inicial registrada por la SEP (2023), que abarca tanto servicios generales como indígenas, alcanza únicamente un 3.6% de cobertura. En cuanto al preescolar, la cobertura mejora y se sitúa en 67.6%, pero sigue siendo insuficiente. Para los menores de tres años, existe atención a través de servicios públicos o subrogados, como guarderías del IMSS, DIF, Fuerzas Armadas y empresas productivas, ofrecidas como prestación laboral para los padres y madres. Sin embargo, la falta de sistematización y homologación de esta información destaca la necesidad de una gestión más coherente y efectiva que permita abordar estas lagunas en la educación temprana de manera integral.

Para el año 2022, el presupuesto asignado a la primera infancia en México fue de 139,273 millones de pesos constantes, contrastando notablemente con los 423,108 millones destinados al grupo de 6 a 12 años (SHCP, 2023). Esta distribución presupuestal refleja un desequilibrio significativo: por cada peso invertido en el grupo de 0 a 5 años, se asignan tres pesos al grupo de 6 a 12 años, lo que resulta en un gasto per cápita para el grupo de niños mayores que es 2.3 veces más elevado al del grupo de primera infancia. Tal disparidad subraya una subinversión en los años más tempranos de vida, pese a ser un periodo crítico para el desarrollo infantil.

Del total del presupuesto de primera infancia, el 78% se destina a educación, el 17% a salud y el 5% a asistencia social<sup>13</sup>. Sin embargo, no se distingue claramente entre el gasto destinado a niños de 0 a 2 años y aquel dirigido a niños de 3 a 5 años, lo cual sugiere que la mayor parte del presupuesto de educación podría estar concentrándose en servicios de preescolar para el grupo de mayor edad, sin abordar adecuadamente las necesidades de educación inicial. La inversión necesaria para fortalecer la primera infancia varía significativamente,

---

<sup>13</sup> Estos resultados se pueden consultar en el [Informe 1](#) de Aprender Parejo

desde 8,667 millones de pesos mediante programas no escolarizados de acompañamiento familiar hasta 31,000 millones para centros de atención infantil operados por la SEP (UNICEF, 2023).

Los desafíos en el cuidado infantil, identificados por grupos de enfoque de la IEEC, indican una tendencia a priorizar aspectos de salud y atención por sobre la estimulación temprana y educación. Además, las decisiones respecto al cuidado infantil están influenciadas por el contexto socioeconómico, lo que afecta la elección de no asistir a guarderías. Es crucial que las propuestas educativas eviten perpetuar roles de género tradicionales, reconociendo que el cuidado infantil es una tarea en la que también participan los hombres.

Finalmente, los objetivos del [Pacto por la Primera Infancia](#) firmados por Máynez buscan incrementar al 90% los niños menores de 5 años con un desarrollo infantil temprano adecuado y al 50% la cobertura de evaluaciones de desarrollo anuales. Asimismo, se propone que al menos el 20% de los menores de 3 años reciban una mejor educación inicial y que el 85% de los niños a partir de los 3 años accedan a educación preescolar de calidad, estableciendo metas claras para mejorar el acceso y la calidad de la educación en la primera infancia.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

1. **¿Cómo se planea incrementar la inversión en primera infancia en su gobierno para lograr la meta de que más niñas y niños reciban atención educativa en sus primeros años?**
2. **¿Cómo se propone sensibilizar a la población en general sobre la importancia de la educación inicial y preescolar como base para una trayectoria educativa exitosa?**

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<b>Primera Infancia y Educación Temprana</b> Abarca propuestas específicas dirigidas a la educación en la primera infancia, incluyendo educación preescolar e inicial, con un enfoque especial en zonas indígenas y rurales.	Fortalecimiento de las instancias infantiles.	Inversión en primera infancia. Educación preescolar e inicial, especialmente en las zonas indígenas y rurales para emparejar el piso.	Aceptó la convocatoria del Pacto por la Primera Infancia para la firma de los 12 compromisos a favor de la niñez.

## EDUCACIÓN SUPERIOR Y CAPACITACIÓN LABORAL

La expansión de la educación superior en México enfrenta desafíos significativos que requieren atención inmediata para cumplir con las metas establecidas hace dos décadas. Originalmente, se planteó alcanzar una cobertura del 50% para 2024, objetivo que hasta ahora se ha quedado corto con un 43.8% de cobertura, equivalente a 5.4 millones de jóvenes. Mirando hacia 2030, la meta de cobertura se había fijado en el 60%, un objetivo que actualmente parece inalcanzable. Para llegar al 50% en el próximo sexenio, sería necesario incorporar a 700 mil jóvenes adicionales<sup>14</sup>.

El reto no se limita sólo a superar las barreras económicas del estudiantado mediante becas, sino también a abordar los rezagos educativos que impiden a muchos jóvenes acceder a este nivel de educación. La principal barrera para la expansión ha sido la falta de inversión en la ampliación de las Instituciones de Educación Superior (IES) existentes. En este contexto, en los últimos años se han lanzado las Universidades Benito Juárez como una iniciativa para aumentar la oferta educativa; sin embargo, estas instituciones enfrentan numerosas limitaciones y operan al margen del Sistema Educativo Nacional, con una matrícula estimada de casi 74 mil estudiantes.

La implementación de las Universidades Benito Juárez ha sido criticada por su falta de solidez académica y problemas en la ejecución, lo que incluye cambios constantes en los criterios que complican la evaluación de su pertinencia territorial y su impacto. Además, contribuyen a la sobreoferta educativa y no logran atraer a estudiantes en áreas fuera de las grandes urbes. Otro aspecto preocupante es la precariedad laboral de los docentes, contratados bajo convenios que se renuevan semestralmente, vulnerando sus derechos laborales.

En contraste, el modelo Rosario Castellanos destaca por sus consideraciones hacia la calidad educativa y las innovaciones en su modelo de enseñanza, demostrando que es posible ampliar las oportunidades para los jóvenes a través de una educación superior de calidad.

### **Mercado laboral**

Las estrategias propuestas por Xóchitl Gálvez y Jorge Álvarez Máynez para impulsar la empleabilidad de los estudiantes, a través de la educación dual y la formación técnica y profesional, apuntan hacia un fortalecimiento de la economía del conocimiento. Estas propuestas son particularmente relevantes en un contexto donde la vinculación entre la formación académica y las necesidades del mercado laboral son cruciales para el desarrollo económico y la innovación.

---

<sup>14</sup> Estos cálculos se pueden consultar en el [informe 4](#) de Aprender Parejo



La capacitación laboral, a través de centros de formación vocacional, es un componente esencial de estas estrategias. Aunque estos centros ya existen en casi todos los estados del país, la falta de información sistematizada sobre su operación, el número de beneficiarios y la oferta educativa limita su potencial. Estos centros podrían beneficiarse enormemente de esquemas tripartitos que se alineen con las especialidades económicas de cada entidad, aunque el desafío financiero para construirlos y mantenerlos debido a los costos de equipo sigue presente.

Por otro lado, la implementación del sistema de educación dual en México no ha experimentado el crecimiento observado en países como Chile, principalmente por los esquemas de colaboración basados en convenios donde las empresas incorporan a jóvenes sin recibir beneficios tangibles. A pesar de algunos esfuerzos, como incentivos fiscales para las empresas o el financiamiento de becas para aprendices, estos mecanismos no han logrado una transformación significativa en la relación entre el sector académico y el empresarial.

Es evidente que el modelo actual, aunque ha persistido durante mucho tiempo, requiere una revisión para incorporar alternativas que puedan revitalizar esta relación. Entre las opciones a considerar están el marco de cualificaciones, la expansión de centros de capacitación y la implementación de estancias más largas para los estudiantes, especialmente en el contexto del programa Jóvenes Construyendo el Futuro. Estas medidas podrían ser clave para crear un sistema educativo más integrado con el mercado laboral, promoviendo así mejores oportunidades de empleo y desarrollo profesional para los jóvenes.

## Preguntas

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

### Educación superior:

- 1. ¿Cuál es su estrategia para mejorar la preparación académica de las y los jóvenes y facilitar su ingreso y éxito en la educación superior?**
- 2. ¿Cómo abordar el problema de la brecha económica y la brecha en la preparación académica para asegurar un acceso más equitativo a la universidad?**
- 3. Se prometió que la cobertura en este sexenio sería del 50% pero sólo alcanzaremos 43.8% (veníamos de una cobertura de 38.4%) ¿Cómo se logrará que, por lo menos, 760 mil estudiantes adicionales cursen estudios universitarios?**
- 4. ¿Cómo se ampliarán los espacios que ofrezcan oportunidades educativas con calidad en las instituciones de educación superior,**

- cómo se acortarán las brechas regionales en la cobertura de educación universitaria? ¿Se contratará al personal docente necesario para hacer posible esta oportunidad educativa?
5. ¿Cuál será su estrategia para integrar estas instituciones en los programas de becas y apoyo a la investigación? ¿Es posible considerar a estas y a estos estudiantes en los programas de becas que otorga el Estado para cursar estudios de posgrado?
  6. ¿Cómo se garantizará una colaboración entre el sector público y el privado que fortalezca la calidad y la diversidad de la educación superior sin comprometer la equidad en el acceso?

#### Mercado laboral:

1. ¿Qué estrategias proponen implementar dentro de su gobierno para fortalecer la preparación de las y los jóvenes del país?
2. ¿Cómo asegurar que las oportunidades de aprovechar fenómenos como el nearshoring sean iguales para mujeres y hombres, considerando el acceso y permanencia en sus trayectorias educativas?
3. ¿Cómo angostar la brecha entre lo que aprenden en el aula las y los jóvenes, y lo que se requiere en el mundo del trabajo del siglo XXI?
4. ¿Cómo aseguramos que las habilidades y conocimientos que les enseñemos a las y los jóvenes les brinden las herramientas adecuadas para abordar los retos del mercado del trabajo del mañana (por ejemplo, inteligencia artificial, industria 4.0)?

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<b>Educación Superior y capacitación laboral</b> Incluye propuestas relacionadas con la educación superior, becas para estudiar en universidades privadas y el acceso y expansión de la oferta educativa universitaria.	Todos los sistemas de educación superior pública del país serán gratuitos.  Se fortalecerán las universidades Benito Juárez, se harán nacionales dos universidades: la Rosario Castellanos y la	Fortalecimientos de las escuelas de educación superior.  Generar un sistema de educación continua con un fuerte énfasis en las habilidades para el empleo, lo que implica privilegiar la flexibilidad académica y un sistema de certificaciones, porque hoy lo que importa es	Presupuesto federal fijo para universidades públicas  Lograr que un millón de jóvenes tengan acceso a la universidad en un sólo sexenio por medio de alianzas con universidades privadas  Crear un Congreso nacional de

	<p>Universidad de la Salud.</p> <p>Entre todas las instituciones de educación superior, en el sexenio se busca atender a otros 300 mil estudiantes.</p> <p>Apoyo a las ciencias básicas, naturales, sociales y a las humanidades, y se vincularán con áreas y sectores prioritarios del país.</p>	<p>el saber.</p> <p>Generar alianzas entre gobiernos, el sector empresarial y la academia para garantizar la empleabilidad de nuestros estudiantes.</p> <p>Poner especial atención al sistema de educación dual.</p> <p>Crear Centros de formación vocacional para orientar a jóvenes de secundaria y preparatoria en su decisión de qué estudiar y dónde.</p> <p>Brindar información sobre las necesidades del mercado y cómo están los salarios para los recién graduados.</p>	<p>universidades e instituciones de educación superior que garantice la equivalencia de la formación superior en todo el país, la movilidad entre instituciones y que propicie su reconocimiento mundial.</p> <p>Impulsar habilidades técnicas, profesionales y de empleabilidad para el estudiantado sobre la base de las particularidades de cada entidad federativa y de las necesidades de cada comunidad.</p>
--	---	--	--

## CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Las propuestas de Xóchitl Gálvez y Jorge Álvarez Máynez sobre ciencia y tecnología destacan por su enfoque en fortalecer la investigación y la innovación, considerándolas pilares esenciales para el desarrollo socioeconómico de México. La integración de estos campos como ejes transversales en la educación sugiere una visión progresista que busca impulsar el avance del país en estos sectores críticos. Sin embargo, el panorama para la ciencia y la tecnología en México enfrenta desafíos significativos, evidenciados por la reducción del 3.9% en el presupuesto destinado a estos ámbitos en comparación con 2023, y una disminución del 39% respecto a 2015 (Moreno et al, 2023).

Una preocupación es que los marcos curriculares recientes ya no enfatizan las disciplinas de ciencias básicas o naturales de manera aislada, sino que las integran en campos formativos más amplios. Esta aproximación, aunque innovadora, parece limitarse a la educación superior, obviando la importancia de involucrar a la educación media superior en la vinculación con los sectores productivos. La propuesta de una nueva Ley General de Educación Superior,

actualmente en desarrollo, representa una oportunidad para abordar tanto los logros como las áreas de mejora identificadas en discusiones previas.

Para garantizar una educación superior equivalente en calidad, es esencial establecer un sistema de acreditación homologado que también facilite la labor regional. La propuesta de integrar las universidades en el Sistema Nacional de Investigación necesita clarificación, sugiriendo un esfuerzo por mejorar la acreditación y reconocimiento de competencias, similar a las iniciativas de CIEES o ANUIES.

El financiamiento del sector científico y tecnológico es otro gran reto, especialmente tras la cancelación de apoyos fiscales en el modelo actual. La propuesta de asegurar la inversión pública en el 1% del PIB y fomentar la concurrencia público-privada es vital. Además, se debe considerar no sólo fortalecer al Conahcyt y al SNI sino también a los centros públicos de investigación, promoviendo su independencia y evitando futuros intentos de centralización gubernamental.

Es crucial reconocer el papel que juegan las instituciones de educación superior privadas en el desarrollo científico y tecnológico del país, especialmente en el posgrado, donde representan el 64% de la matrícula (SEP, 2023). Esto subraya la necesidad de restablecer y expandir las becas y programas de investigación y desarrollo tecnológico para estudiantes y académicos de estas instituciones. Sin embargo, es imprescindible revisar y modificar el modelo de gobernanza establecido en la nueva Ley General de Ciencia y Tecnología para evitar la centralización y favorecer un modelo que apoye de manera efectiva los objetivos de desarrollo en ciencia y tecnología.

## **Preguntas**

Las preguntas que planteamos a los candidatos son las siguientes:

- 1. ¿Cómo asegurarán en sus respectivos gobiernos que la ciencia y la tecnología tomen un papel de relevancia que permita que contribuyan al desarrollo del país?**
- 2. ¿De qué manera se contempla incorporar al sector productivo en estos esfuerzos?**

Categoría	Claudia Sheinbaum	Xóchitl Gálvez	Jorge Álvarez Máynez
<p><b>Ciencia, Tecnología e Innovación</b> Agrupa las iniciativas dirigidas a fortalecer la investigación, la ciencia y la tecnología a través del apoyo a instituciones como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, el Sistema Nacional de Investigadores, la inversión privada en investigación y desarrollo, y la promoción de la educación científica y tecnológica desde niveles básicos.</p>		<p>Ciencia y tecnología como palancas de desarrollo.</p> <p>Fortalecimiento de Conahcyt.</p> <p>Estímulos fiscales para inversión en investigación.</p>	<p>Transferencia de tecnología y conocimiento.</p> <p>Apoyos financieros para innovación.</p> <p>Programas de divulgación científica.</p> <p>Formación de recursos humanos capacitados.</p>



## REFERENCIAS

- ASF (2023). Auditoría De Cumplimiento: 2022-0-14100-19-0359-2023.  
Recuperado de  
[https://informe.asf.gob.mx/Documentos/Auditorias/2022\\_0359\\_a.pdf](https://informe.asf.gob.mx/Documentos/Auditorias/2022_0359_a.pdf)
- CONAPO. (2023). Cálculos propios elaborados a partir de las Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2020-2070. Recuperado de <https://datos.gob.mx/busca/dataset/proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2020-2070>
- Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). (2022). Resultados del levantamiento de la ENIGH 2022. INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2022/>
- ENOE. (2023). Cálculos propios elaborados a partir de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad. INEGI. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#microdatos>
- Hubert, C., Suárez-López, L., de la Vara-Salazar, E., & Villalobos, A. (2023). Salud sexual y reproductiva en población adolescente y adulta en México, 2022. *Salud Publica Mex*, 65(supl 1), S84-S95. <https://doi.org/10.21149/14795>
- Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad. (2024a). Informe 1 – Aprender Parejo: Recuperación de aprendizajes y trayectorias. Tec de Monterrey y México Evalúa. Recuperado de <https://aprenderparejo.mx/informes/trayectorias>
- Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad. (2024b). Informe 2 - Aprender Parejo: Mejores Escuelas. Espacios para el aprendizaje. Tec de Monterrey y México Evalúa. Recuperado de [https://aprenderparejo.mx/informes/mejores\\_escuelas](https://aprenderparejo.mx/informes/mejores_escuelas)
- Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad. (2024c). Informe 3 - Aprender Parejo: Habilidades para el siglo XXI y la transición al mercado laboral. Tec de Monterrey y México Evalúa. Recuperado de [https://aprenderparejo.mx/informes/hab\\_ml](https://aprenderparejo.mx/informes/hab_ml)
- Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad. (2024d). Informe 4 - Aprender Parejo: Gobernanza y corresponsabilidad. Tec de Monterrey y México Evalúa. Recuperado de <https://aprenderparejo.mx/informes/gobernanza>
- Moreno, C. I., & Cedillo, D. (2023). PPEF 2024: crisis y precarización de la educación superior y la ciencia. *Revista Nexos*. Distancia por tiempos. Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/ppef-2024-crisis-y-precariacion-de-la-educacion-superior-y-la-ciencia/>

- OECD. (2022). Education Working Papers No. 252. Más tiempo en la escuela: Lecciones de estudios de caso e investigación sobre los días escolares ampliados. Recuperado de [https://www.oecd-ilibrary.org/education/mas-tiempo-en-la-escuela\\_8986626f-es](https://www.oecd-ilibrary.org/education/mas-tiempo-en-la-escuela_8986626f-es)
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, París. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- SEP. (2023a). Anexo atención a los objetivos de desarrollo sostenible del formato 911. Recuperado de <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/index.html>
- SEP. (2023b). Principales cifras del sistema educativo nacional. Recuperado de [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2022\\_2023\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf)
- SHCP. (2023). Consulta de los informes públicos de la Cuenta Pública de 2013 a 2022 en Transparencia presupuestaria. Recuperado de <https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/>.
- UNICEF (2023). Hacia la universalización de la educación inicial en México: brechas, retos y costos. UNICEF.

## **Decana de la Escuela de Ciencias Sociales y Gobierno, Tecnológico de Monterrey**

Edna Jaime Treviño

## **Decano de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública, Tecnológico de Monterrey**

Miguel Santos

## **Directora General de México Evalúa**

Mariana Campos

## **Coordinación general de Aprender Parejo**

Marco A. Fernández Martínez

Sandra Patricia Reyes Luscher

Roberto de la Rosa Vázquez

Daniel Hernández Franco

Laura Noemi Herrera Ortiz

## **Investigadores**

Cristian Franco Canseco

Rubén Sánchez Álvarez

Jorge Isaac Salgado Delgado

Julian Mokwa Felix

Pablo Moreno López Carasa

## **Asistentes de investigación**

Alexa Martínez Soto

## **Coordinación de comunicación**

Karla Contreras

Manuscrito terminado el 4 de abril de 2024. Editado en México. Este estudio está disponible en internet en: <https://aprenderparejo.mx/>

Se autoriza la reproducción y la traducción con fines no comerciales a condición de que se indique la fuente, se informe previamente al editor y se le transmita un ejemplar de la publicación.

## **Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de gobierno y Transformación Pública del Tec de Monterrey.**

Av. Revolución 756, nivel 2 Benito Juárez, 03700. Ciudad de México.  
Conmutador: +52 (55) 9177 8192

- Sitio web: <https://ieec.mx/>
- Correo electrónico: [ieec@tec.mx](mailto:ieec@tec.mx)
- Twitter: @IEEC\_Tec

## **México Evalúa**

Jaime Balmes No.11., Edificio D, 2o Piso, Despacho 202 Col. Los Morales Polanco, Deleg. Miguel Hidalgo C.P. 11510, Ciudad de México, México

- Sitio web: <https://www.mexicoevalua.org/>
- Correo electrónico: [info@mexicoevalua.org](mailto:info@mexicoevalua.org)
- Twitter: @mexevalua
- Facebook: <https://www.facebook.com/mexicoevalua>