

# Restando oportunidades: caída en la matrícula de la media superior y superior

2018-2022



Marco Antonio Fernández | Daniel Hernández | Laura Herrera | Sandra Reyes<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Investigadores de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tec de Monterrey. Fernández y Herrera, además, son investigadores de México Evalúa. Abril 2022.

## RESUMEN EJECUTIVO

---

- Se suma otro año con más jóvenes sin oportunidades educativas: **366 mil 954 jóvenes de 15 a 17 años no se inscribieron en media superior desde el 2019.**

Por tercer año consecutivo se registra una caída de 2.5% en la matrícula de educación media superior y de 0.5% en superior. Situación que afecta más a los hombres (-3.8% en media superior y- 4.1 en superior) que a las mujeres (-1.2% en media superior).

- **El regreso a presencialidad ha aumentado 1.2% el registro de estudiantes a primer año de media superior y de 1.9% en educación superior**, pero no ha sido suficiente para cubrir la caída de 8% en media y 9% en superior, registrados en el ciclo escolar 20-21.

- **El efecto de la caída de la matrícula ha sido superior en escuelas privadas de media superior.** Este año registra una contracción de 708 mil estudiantes, que probablemente se inscribieron en escuelas públicas.

# INTRODUCCIÓN

---

Este texto se dirige al análisis de la información sobre la participación de jóvenes en la educación media superior (EMS) y superior (ES) de México en los últimos cuatro ciclos escolares: 2018-19, 2019-20, 2020-21 y 2021-22, con el fin de aprovechar los datos correspondientes al inicio de cada ciclo<sup>2</sup> para modalidad escolarizada y caracterizar las tendencias en la matrícula en el contexto postpandemia. Los registros del ciclo 2020-21 corresponden al momento en que se inició el periodo escolar con planteles cerrados por la pandemia de COVID-19, aunque en la última parte del año escolar 2019-2020 ya se había implementado un inesperado y obligado proceso de interacciones educativas no presenciales en todos los niveles educativos. Durante el ciclo 2021-22 comenzó un proceso gradual de regreso a actividades académicas presenciales en los planteles escolares que ha sido muy diverso en ambos niveles educativos. Así, el periodo seleccionado para el análisis permite apreciar la situación de la matrícula de las instituciones de educación media y superior (IES) previa, durante la fase de distanciamiento social por razones de salud pública y en el inicio de la etapa de regreso a actividades de enseñanza-aprendizaje presenciales.

Como podría suponerse, las tendencias actuales muestran una compleja situación y los cambios positivos que se están presentando no son aún suficientes para contrarrestar los efectos negativos sobre la matrícula en los últimos años.

Incluso en la ES se evidencian deterioros que no se observaron en 2020-21. Esto subraya la importancia de actualizar periódicamente la investigación acerca de estas tendencias para favorecer el diseño e implementación de estrategias específicas que incidan de manera oportuna en la participación de las y los jóvenes mexicanos en la EMS y en la ES.

Hay diversas expresiones en las afectaciones educativas en términos de incorporación a los niveles educativos (ingresos-matrícula) y de abandono de los estudios que tienen una dimensión de género, con un impacto principalmente en los hombres. Los impactos en las instituciones privadas tanto en EMS como ES son importantes. Respecto a este periodo de gobierno federal, aunque se observan pequeñas mejoras en el último ciclo escolar, los números de matriculación para los y las jóvenes de EMS y ES no son positivas. No basta con enunciar en la Constitución el derecho universal a la educación de estos niveles educativos, la caída en las matrículas apunta a que el país tiene deudas importantes con las y los jóvenes. Además, estos quiebres comenzaron a incrementarse incluso previo a la pandemia, intensificándose en los últimos años.

---

2 Sistema interactivo de consulta de estadística educativa de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. En <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

# 1. LOS CAMBIOS RECIENTES

## en las matrículas de la educación media superior

---

En un texto anterior publicado por la IEEC<sup>3</sup> se indicaba que:

I. En el ciclo 2019-2020 se aceleró la caída de la matrícula de la EMS como consecuencia del cierre de las escuelas.

II. En un año escolar, la matrícula de EMS registró una disminución de cien mil estudiantes, pasando la matrícula de cinco millones a 4.9. Este número coincide con este mismo tipo educativo en el ciclo escolar 2015-16.

III. La disminución en la matrícula de EMS se explica principalmente por una reducción de los nuevos ingresos a los bachilleratos, siendo esta situación más marcada entre los planteles privados que los públicos.<sup>4</sup>

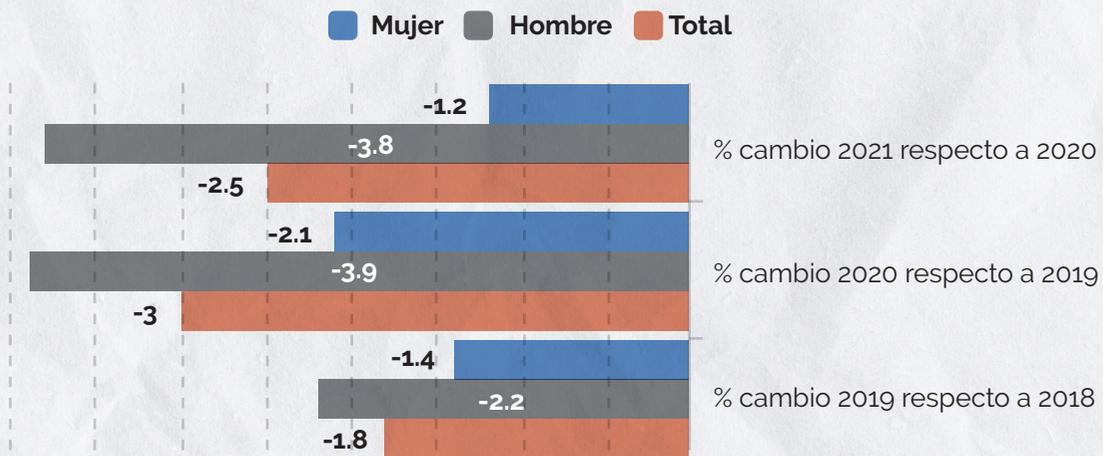
**Los registros para el ciclo 2021-22 indica la continuación del descenso en la matrícula total de EMS, siendo de 4.8 millones, -2.5% respecto al ciclo escolar previo.** La reducción de 0.5% respecto al ciclo anterior puede sugerir que se está frenando ligeramente la caída, en particular en la matrícula de mujeres que en este periodo disminuyó en -1.2%.

---

<sup>3</sup> La evolución de la matrícula en la educación media superior de cara a la pandemia: una primera revisión. En [https://ieec.mx/posts/matricula\\_ems\\_pandemia\\_2021](https://ieec.mx/posts/matricula_ems_pandemia_2021)

<sup>4</sup> Esto puede ser consistente con las afectaciones en los ingresos de los hogares que limitó la posibilidad de muchas familias para cubrir las colegiaturas. El INEGI, por ejemplo, reportó que al menos 44% de los hogares tuvo una disminución sustantiva de recursos (según los hallazgos de la Encuesta telefónica sobre COVID19 y Mercado Laboral. Ecovid-ML, recuperados de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid\\_ml/2020/doc/ecovid\\_ml\\_2020\\_may\\_jul\\_presentacion.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid_ml/2020/doc/ecovid_ml_2020_may_jul_presentacion.pdf))

## Contracción de la matrícula de EMS de 2018 a 2021



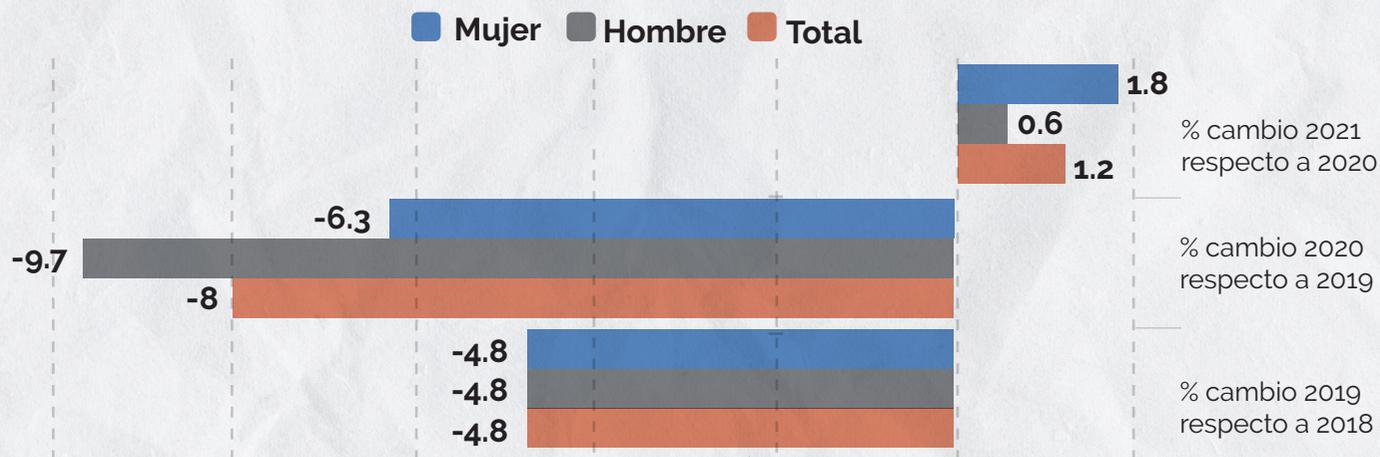
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

**Sobresale la ligera recuperación del ingreso de jóvenes a la EMS**, que se refleja en el número de alumnas y alumnos de primer grado (ver Cuadro 1): se presenta un aumento de 1.87 millones en 2020-21 a 1.89 en 2021-22, lo que equivale a un 1.2%, revirtiendo el descenso que se tenía en los dos ciclos escolares previos. Esta situación se presenta tanto para hombres como para mujeres, aunque la tasa de aumento es de 0.6% y 1.8% respectivamente (ver Cuadro 1, columnas 2 y 3). **No obstante, este incremento no es suficiente para**

**alcanzar los 2.13 millones de estudiantes de primer grado que se registraban en 2018-19.**

Un dato básico es que la matrícula de EMS en el ciclo 2018-19 ascendía a 5,177,279 y para 2021-22 se tienen 4,810,325 de alumnos, lo que significa 366,954 jóvenes menos estudiando en este tipo educativo. Esto implica un número de alumnos parecido al que tenía México en bachillerato en 2015-16.

## Contracción de la matrícula de nuevo ingreso a EMS de 2018 a 2021



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

Otro fenómeno de interés es la **tendencia decreciente de la tasa de abandono escolar** en EMS, la cual fue 8.7% para el ciclo escolar 2020-2021. Esto es 4.3 puntos porcentuales superior respecto al ciclo 2018-2019. Esto puede indicar que las y los jóvenes que se encontraban estudiando al momento de iniciar la pandemia hicieron un esfuerzo por continuar con sus trayectorias educativas. Además, las escuelas implementaron acciones extraordinarias para retener a las y los estudiantes.

En contraste, destaca el efecto de la caída en el ingreso al primer grado de bachillerato a partir de 2019-20, que empieza a evidenciarse en la matrícula de segundo y tercer grados de 2021-22, el cual asciende a 2'917,885. La contracción es -4.7% menor respecto a los 3'062,093 alumnos de un año antes (Cuadro 1, columna 1), aunque el efecto es más grande en los estudiantes hombres que en las mujeres (con tasas de cambio de -6.9% en comparación con -2.9%; Cuadro 1, columnas 2 y 3).

**Cuadro 1. Matrícula EMS 2018-19 a 2021-22, por sexo y grado**

Columna		1	2	3	4
Bachillerato escolarizado		Total	Hombre	Mujer	Tasa de abandono %
<b>2018-2019</b>	Matrícula total	5,177,279	2,552,339	2,624,940	13.0
	1er grado	2,135,291	1,077,186	1,058,105	
<b>2019-2020</b>	Matrícula total	5,084,098	2,496,243	2,587,855	10.2
	1er grado	2,033,280	1,025,670	1,007,610	
<b>2020-2021</b>	Matrícula total	4,932,343	2,399,791	2,532,552	8.7
	1er grado	1,870,250	925,888	944,362	
<b>2021-2022</b>	Matrícula total	4,810,325	2,307,428	2,502,897	
	1er grado	1,892,440	931,428	961,012	
<b>% cambio 2019 respecto 2018</b>	Matrícula total	-1.8	-2.2	-1.4	
	1er grado	-4.8	-4.8	-4.8	
<b>% cambio 2020 respecto 2019</b>	Matrícula total	-3	-3.9	-2.1	
	1er grado	-8	-9.7	-6.3	
<b>% cambio 2021 respecto 2020</b>	Matrícula total	-2.5	-3.8	-1.2	
	1er grado	1.2	0.6	1.8	
<b>2018-2019</b>	2do y 3er grado	3,041,988	1,475,153	1,566,835	
<b>2019-2020</b>	2do y 3er grado	3,050,818	1,470,573	1,580,245	
<b>2020-2021</b>	2do y 3er grado	3,062,093	1,473,903	1,588,190	
<b>2021-2022</b>	2do y 3er grado	2,917,885	1,376,000	1,541,885	
<b>% cambio 2019 respecto 2018</b>		0.3	-0.3	0.9	
<b>% cambio 2019 respecto 2019</b>		0.4	0.2	0.5	
<b>% cambio 2019 respecto 2020</b>		-4.7	-6.6	-2.9	

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

**La disminución de la matrícula de los planteles de EMS en 2019-20 y 2020-21 se presentó principalmente en las escuelas privadas, con cambios en su matrícula total de -6.3% y de -16.9%.** Dado que se trata de información de inicio del ciclo escolar, la caída se registra previo a los efectos de la pandemia. Además de las afectaciones en los ingresos de los hogares, otra hipótesis para explicarlo son las dificultades que encuentran las escuelas particulares para enviar el reporte de estadísticas a las autoridades educativas; esto, como resultado de ajustes procedimentales de una nueva administración en el gobierno que ha impulsado medidas de austeridad en varios ámbitos.

**El desplome de la matrícula en EMS de instituciones privadas en 2020-21 llegó a ser de -16.9%, con una pérdida de más de 150 mil estudiantes.** Este descenso fue principalmente resultado de la reducción de nuevos ingresos a primer grado, que cayeron en estas escuelas casi 25% (ver Cuadro 1), y de un **importante abandono escolar** de estudiantes ya inscritos en 2019-20: la tasa calculada para estudiantes de ese ciclo escolar en bachilleratos **privados fue de 15.8%, muy por encima de la tasa de 10.2% para toda la EMS del país** (Cuadro 1, columna 4).

En 2021-22, **las escuelas privadas registran una disminución absoluta de 708 mil jóvenes, acompañado de una recuperación de estudiantes de nuevo ingreso** de 3% (Cuadro 2, columna 1). Aunque el cambio es positivo, esta cifra está por debajo de la cantidad de alumnas y alumnos de primer grado en planteles de EMS privados en 2018-19 (416,632). De hecho, es semejante a la que se tenía para estos planteles hace 10 años (303,692 jóvenes de primer grado en el ciclo escolar 2011-12).

Para explicar estas tendencias en escuelas privadas debe considerarse que en 2020-21 **se calcula una contracción muy relevante en la tasa de abandono escolar, que es de solamente 1.6%.** Así, las y los jóvenes que permanecieron en sus escuelas al inicio de la pandemia (fines del ciclo escolar 2019-20, en que ya se indicó un elevado abandono escolar) no dejaron sus estudios durante el ciclo en que las interacciones educativas dejaron de ser presenciales.

**En los planteles públicos se presenta una reducción del 2% en la matrícula que pasa de 4'185,347 en 2020-21, a 4'102,027 en 2021-22.** (Cuadro 2, columna 1). También se observa que la cifra de estudiantes en primer grado de bachillerato presenta un aumento de 0.9% respecto al ciclo escolar previo (de 1'584,856 jóvenes a 1'598,429).

La recuperación de la matrícula de EMS en instituciones públicas (ya sean de administración federal, estatal o de universidades autónomas) se ve favorecida por la permanencia de casi 90% de los alumnos inscritos en cada año escolar: **la tasa de abandono escolar para 2019-20 y 2020-21 es de 9% y 9.9%, respectivamente.**

**Cuadro 2. Matrícula EMS 2018-2019 a 2020-2021, por sexo y tipo de sostenimiento**

Columna		1	2	3	4
Bachillerato escolarizado		Total	Hombre	Mujer	Tasa de abandono %
<b>2018-19 EMS privada</b>	Matrícula total	958,866	460,995	497,871	
	1er grado	416,632	204,140	212,492	
<b>2019-20 EMS privada</b>	Matrícula total	898,644	431,708	466,936	15.8
	1er grado	379,989	185,746	194,243	
<b>2020-21 EMS privada</b>	Matrícula total	746,996	353,787	393,209	1.6
	1er grado	285,394	136,708	148,686	
<b>2021-22 EMS privada</b>	Matrícula total	708,298	335,936	372,362	
	1er grado	294,011	141,874	152,137	
<b>2018-19 EMS pública</b>	Matrícula total	4,218,413	2,091,344	2,127,069	
	1er grado	1,718,659	873,046	845,613	
<b>2019-20 EMS pública</b>	Matrícula total	4,185,454	2,064,535	2,120,919	9.0
	1er grado	1,653,291	839,924	813,367	
<b>2020-21 EMS pública</b>	Matrícula total	4,185,347	2,046,004	2,139,343	9.9
	1er grado	1,584,856	789,180	795,676	
<b>2021-22 EMS pública</b>	Matrícula total	4,102,027	1,971,492	2,130,535	
	1er grado	1,598,429	789,554	808,875	
<b>% cambio en privadas 2019 respecto 2018</b>	Matrícula total	-6.3	-6.4	-6.2	
	1er grado	-8.8	-9	-8.6	

<b>% cambio en privadas 2020 respecto 2019</b>	Matrícula total	-16.9	-18	-15.8	
	1er grado	-8.8	-9	-8.6	
<b>% cambio en privadas 2021 respecto 2020</b>	Matrícula total	-5.2	-5.0	-5.3	
	1er grado	3.0	3.8	2.3	
<b>% cambio en públicas 2019 respecto 2018</b>	Matrícula total	-0.8	-1.3	-0.3	
	1er grado	-3.8	-3.8	-3.8	
<b>% cambio en públicas 2020 respecto 2019</b>	Matrícula total	0	-0.9	0.9	
	1er grado	-4.1	-6	-2.2	
<b>% cambio en públicas 2021 respecto 2020</b>	Matrícula total	-0.2	-3.6	-0.4	
	1er grado	0.9	0.0	1.7	

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

## 2. LOS CAMBIOS RECIENTES en las matrículas de la educación superior

---

Al analizar los datos de los ciclos escolares hasta 2020-21, en un texto previo de la IEEC<sup>5</sup> se indicaba que:

**I. Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, respecto al año previo, la matrícula escolar ya no creció e incluso sufrió una leve disminución de -0.7%** (esto es, hubo menos estudiantes registrados en números absolutos).

**II.** La caída de la matrícula se dio principalmente en los hombres, con un descenso de -2.5%. En el caso de las mujeres, por el contrario, hubo un aumento de 1%.

**III.** Para el primer ciclo escolar que inició con planteles de IES cerrados, se observó una **caída en el total de primeros ingresos respecto al periodo previo de -9.8%**.

**IV.** Esta **reducción fue más marcada en los hombres (-11.7%)**, especialmente en sus nuevos ingresos (-8%).

**V.** Casi **80% de la reducción del número de jóvenes que ingresaban a la ES por primera vez se concentró en IES privadas.**

**VI.** En las IES autónomas se observó un menor cambio en la matrícula universitaria al inicio del ciclo 2020-2021. Aunque disminuyó ligeramente la tasa de crecimiento del número de estudiantes entre el año previo (2.5% a 2.2%), ésta se mantuvo positiva y ya se observaba una caída en el número de nuevos ingresos de hombres.

**VII.** En las IES estatales se observó una **caída de las matrículas de licenciatura universitaria y tecnológica, en especial de los estudiantes hombres y se advierten descensos marcados en los nuevos ingresos a las universidades (-10.7%)**.

**VIII.** **Para las IES federales no se identificó caída de matrícula.** De hecho, el número de estudiantes de licenciatura aumentó 2.1%, básicamente por el aumento de 5.2% en el número de alumnas. No obstante, las IES federales también vieron una disminución en números absolutos de nuevos alumnos.

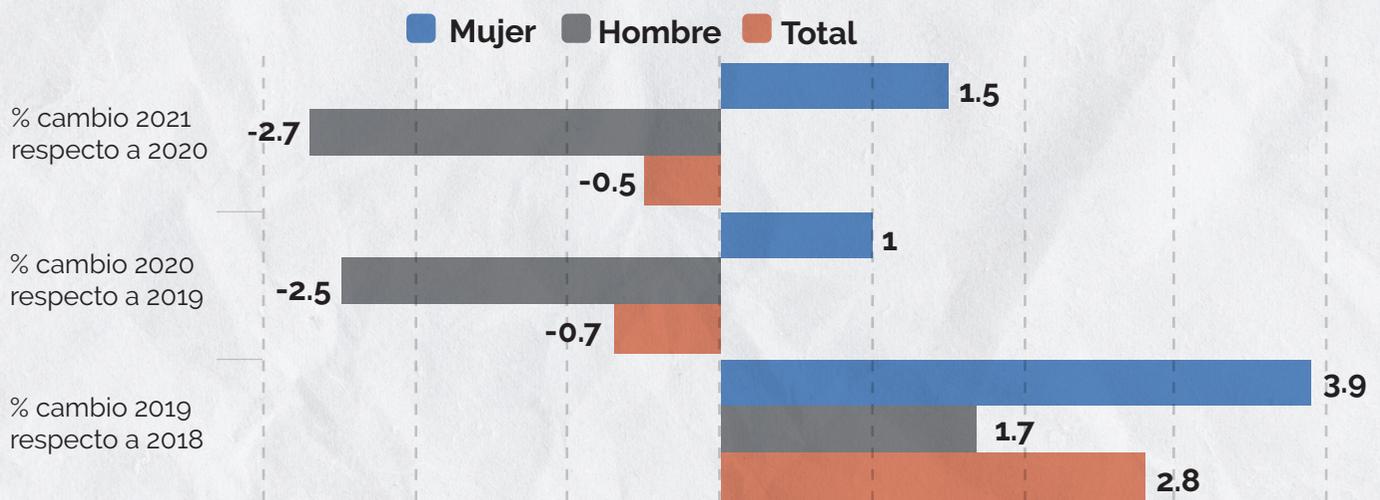
---

<sup>5</sup> Situación de la educación superior escolarizada y no escolarizada: las matrículas y los nuevos ingresos en los años recientes (2018-2020). En [https://ieec.mx/posts/matricula\\_superior](https://ieec.mx/posts/matricula_superior)

**Con estos antecedentes, al inicio del ciclo escolar 2021-22 se registra una caída de -0.5% en la matrícula de la ES escolarizada en México, pasando de 3'511,894 estudiantes a 3'493,562** (ver Cuadro 3, columna 1). Esta situación se presenta principalmente en los hombres, con un descenso de -2.7%, prácticamente sin cambio respecto al año previo (que fue de -2.5%; Cuadro 3, columna 2). En el caso de las mujeres se observa, en contraste, un aumento de 1.5% (Cuadro 3, columna 3).

Así, en los ciclos escolares afectados por la pandemia se interrumpió la participación en la ES de los hombres, probablemente por la necesidad de ingresar al mercado de trabajo. Si bien esto **sugiere la permanencia de estereotipos acerca del hombre como principal proveedor del hogar, también puede indicar una tendencia positiva para las mujeres que acompañan sus roles familiares con espacios en niveles educativos cada vez más altos.**

### Contracción de la matrícula de ES de 2018 a 2021



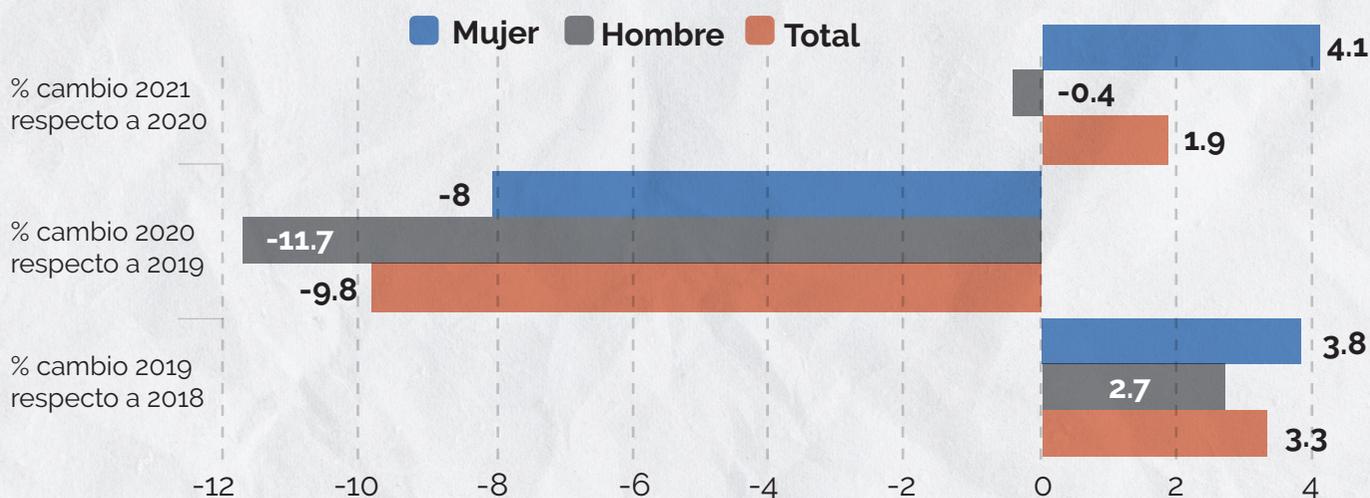
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

### Hay otras señales positivas en cuanto a los nuevos ingresos a la licenciatura universitaria y tecnológica.

La aguda pérdida que se tuvo en el ciclo 2020-21 (-9.8%) se ha frenado y se registra un incremento del 1.9% en el número de jóvenes que ingresa a las IES. El número es mayor al del año previo: 808,544 frente a 793,086, respectivamente (ver Cuadro 3, columna 4).

La recuperación se registra en el incremento del 4.1% en la matrícula de mujeres, mientras que continúa la tendencia decreciente de jóvenes que empiezan su educación superior en 2021-22, registrando una caída de -0.4% (Cuadro 3, columnas 5 y 6).

## Contracción de la matrícula de nuevo ingreso a ES de 2018 a 2021



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

**En las IES públicas autónomas se observa una contracción en el número de nuevos ingresos** (-2.3% respecto al año previo, casi siete mil jóvenes menos). Esta situación es más marcada para los hombres (-4.7%), pero también se observa una contracción en el número de nuevas inscripciones de alumnas (Cuadro 3, columnas 5 y 6).

**En las IES estatales continúa la caída de las matrículas de licenciatura universitaria y tecnológica, que llega a -2.7%**, concentrada en los estudiantes hombres (Cuadro 3, columnas 1 y 2). Se registra un descenso en los nuevos ingresos de -1.1%, menor al del ciclo 2020-21; también se concentra en la matrícula de hombres (Cuadro 3, columnas 4 y 5).

**En las IES federales se observa un cambio crítico, ya que estas instituciones no habían presentado caída de matrícula en 2020-21. En el nuevo ciclo escolar ya se apunta un descenso de 514,601 a 506,080 estudiantes (-1.7%)**, primordialmente de hombres.

Adicionalmente, se aceleró la disminución en los números absolutos de nuevos alumnos. Si entre 2019-20 y 2020-21 se tuvieron menos nuevos ingresos (-3.7%), entre 2020-21 y 2021-22 esta reducción es de -6.8%. Se subraya que **la contracción en las nuevas inscripciones de mujeres se elevó hasta -7.8% con relación al año previo y entre los hombres se mantuvo por arriba de -6%** (Cuadro 3, columnas 4, 5 y 6).

En las IES particulares es donde se pueden identificar los ajustes positivos más relevantes al freno en el crecimiento y disminución de la matrícula de ES. No obstante que en 2021-22 hubo aún un nuevo decremento en el número de estudiantes, este ya fue de solo -0.4%. Y de manera más relevante, **los nuevos ingresos a estas instituciones privadas aumentaron en 12%, tanto en hombres como en mujeres** (Cuadro 3, columnas 1 y 4).

**Cuadro 3. Matrícula universitaria y tecnológica, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-22. IES privadas, autónomas, estatales y federales, modalidad escolarizada**

	1	2	3	4	5	6
IES	Alumnos totales	Alumnos hombre	Alumnas mujer	1er ingreso	1er ingreso hombre	1er ingreso mujer
<b>Total</b>						
<b>2018-19</b>	3,441,621	1,723,381	1,718,240	851,846	418,950	432,896
<b>2019-20</b>	3,537,096	1,752,519	1,784,577	879,642	430,179	449,463
<b>2020-21</b>	3,511,894	1,709,257	1,802,637	793,086	379,707	413,379
<b>2021-22</b>	3,493,562	1,662,993	1,830,569	808,544	378,373	430,171
<b>Privadas</b>						
<b>2018-19</b>	1,035,048	471,944	563,104	319,424	143,519	175,905
<b>2019-20</b>	1,076,588	483,491	593,097	327,352	145,634	181,718
<b>2020-21</b>	1,013,611	443,035	570,576	259,037	111,222	147,815
<b>2021-22</b>	1,009,871	432,032	577,839	290,134	122,422	167,712
<b>Autónomas</b>						
<b>2018-19</b>	1,356,078	640,147	715,931	285,945	135,203	150,742
<b>2019-20</b>	1,390,505	652,939	737,566	295,701	139,538	156,163
<b>2020-21</b>	1,421,567	660,733	760,834	297,005	138,552	158,453
<b>2021-22</b>	1,432,042	652,535	779,507	290,259	132,022	158,237
<b>Estatales</b>						
<b>2018-19</b>	559,772	307,109	252,663	141,125	75,368	65,757
<b>2019-20</b>	566,019	307,895	258,124	143,424	76,769	66,655
<b>2020-21</b>	562,115	296,833	265,282	128,014	66,281	61,733
<b>2021-22</b>	545,569	278,265	267,304	126,586	64,180	62,406

<b>Federales</b>							
<b>2018-19</b>	490,723	304,181	186,542	105,352	64,860	40,492	
<b>2019-20</b>	503,984	308,194	195,790	113,165	68,238	44,927	
<b>2020-21</b>	514,601	308,656	205,945	109,030	63,652	45,378	
<b>2021-22</b>	506,080	300,161	205,919	101,565	59,749	41,816	
<b>Total</b>							
<b>Cambio 19 respecto 18</b>	2.8	1.7	3.9	3.3	2.7	3.8	
<b>Cambio 20 respecto 19</b>	-0.7	-2.5	1.0	-9.8	-11.7	-8.0	
<b>Cambio 21 respecto 20</b>	-0.5	-2.7	1.5	1.9	-0.4	4.1	
<b>Privadas</b>							
<b>Cambio 19 respecto 18</b>	4.0	2.4	5.3	2.5	1.5	3.3	
<b>Cambio 20 respecto 19</b>	-5.8	-8.4	-3.8	-20.9	-23.6	-18.7	
<b>Cambio 21 respecto 20</b>	-0.4	-2.5	1.3	12.0	10.1	13.5	
<b>Autónomas</b>							
<b>Cambio 19 respecto 18</b>	2.5	2.0	3.0	3.4	3.2	3.6	
<b>Cambio 20 respecto 19</b>	2.2	1.2	3.2	0.4	-0.7	1.5	
<b>Cambio 21 respecto 20</b>	0.7	-1.2	2.5	-2.3	-4.7	-0.1	
<b>Estatales</b>							
<b>Cambio 19 respecto 18</b>	1.1	0.3	2.2	1.6	1.9	1.4	
<b>Cambio 20 respecto 19</b>	-0.7	-3.6	2.8	-10.7	-13.7	-7.4	
<b>Cambio 21 respecto 20</b>	-2.9	-6.3	0.8	-1.1	-3.2	1.1	
<b>Federales</b>							
<b>Cambio 19 respecto 18</b>	2.7	1.3	5.0	7.4	5.2	11.0	
<b>Cambio 20 respecto 19</b>	2.1	0.1-2.8	5.2	-3.7	-6.7	1.0	
<b>Cambio 21 respecto 20</b>	-1.7		0.0	-6.8	-6.1	-7.8	

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de las estadísticas educativas del formato 911 de SEP, del ciclo escolar 2018-2019 al 2021-2022.

## CONCLUSIONES FINALES

---

De acuerdo a las últimas cifras reportadas por la autoridad federal educativa, aunque hay una ligera recuperación de la matrícula de la EMS -uno de los indicadores del cumplimiento del derecho a la educación de las y los jóvenes- esta no es suficiente para revertir una tendencia negativa que se observa en este nivel educativo para los tres ciclos escolares que han transcurrido en el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador. **Es clave reconocer la magnitud del deterioro, sus distintos componentes, así como impulsar estrategias sostenidas que favorezcan eficazmente el ingreso, sin olvidar la continuidad de las trayectorias en ambos tipos educativos.**

**Si bien continúa en la EMS la reducción en la matrícula total en el ciclo 2021-22, se detectó un pequeño incremento en los nuevos ingresos a los bachilleratos** que se había identificado como el principal factor en la caída en el número absoluto de estudiantes de este tipo educativo. Además, **la permanencia de las y los jóvenes en los bachilleratos ha aumentado, como lo indica la tasa de abandono escolar que ha pasado de 13% a 10.2% y a 8.9% entre los ciclos 2018-19 y 2020-21.** El reto es todavía muy complejo, ya que la matrícula total escolarizada de 4'810,325 es aún menor a la que se registraba en el ciclo escolar 2015-16 (4'916,620 alumnos).

Al inicio del actual ciclo escolar se identificó un mayor ingreso a primer grado de jóvenes en instituciones privadas que habían sido seriamente afectadas en 2020-21.

Pero, de nueva cuenta, la brecha respecto a la situación que se observó en 2018-19 es todavía amplia.

**Para la ES los datos indican que 2021-22 representa un ciclo de afectaciones en las IES públicas, incluso mayores que en 2020-21.** Si bien no son de gran magnitud en cuanto a la caída en el número de estudiantes (-16,546 jóvenes en las IES estatales, -8,521 en las federales, y crecimiento nulo en las IES autónomas), **contrasta con la caída de las inscripciones en las universidades y tecnológicos públicos.** Así, en las IES autónomas disminuyen en 6,746 los nuevos ingresos, 1,428 en IES estatales y 7,465 en federales. Esta última cifra implica que en estas instituciones cayeron las nuevas incorporaciones de alumnos en -6.8%.

En el caso de las IES privadas, los nuevos ingresos subieron respecto a la sustancial caída en 2020-21: de 259,037 a 290,134. Pero se tiene todavía una difícil brecha por cerrar con respecto a los 327,352 nuevos ingresos a estas IES que se asentaron en 2019-20. **Habrà que seguir con detalle estas tendencias a nivel de IES privadas específicas que, en comparación con la EMS, parecen enfrentar un escenario más favorable.** En contraste, es clave que las IES públicas analicen acciones para revertir el freno a los nuevos ingresos de estudiantes, que se presenta como el tema más urgente por atender en el futuro próximo.

**El panorama implica retos no experimentados en una década para las IES.** Aunque la evidencia de la crisis económica mundial de 2008/2009 no indicó situaciones especialmente críticas en las matrículas de EMS y ES, fue claro entonces que los servicios de educación privados experimentaron mayores efectos negativos durante la crisis económica, especialmente en la EMS.<sup>6</sup> **No obstante, parece que la alta valoración de los hogares por la educación favoreció una recuperación relativamente rápida de la tendencia positiva a ampliar las trayectorias escolares de los jóvenes mexicanos apenas dos años más tarde.**

En los datos del más reciente ciclo escolar 2021-22 se aprecia que la experiencia de aquellos años, en que los servicios públicos de educación pudieron enfrentar las afectaciones y continuar brindando alternativas educativas para las y los jóvenes, no se repite por completo y se evidencian frenos y caídas, tanto en la matrícula como en el número absoluto de jóvenes que ingresan por primera vez a la ES.

**Es fundamental reconocer que la crisis económica derivada por el Covid19 es más severa que la experimentada en 2008.** A esto se debe agregar que el sistema educativo ya presentaba, previo a la pandemia, problemas para el crecimiento de la matriculación en EMS (ciclo escolar 2018-19 y 2019-20) y, de manera destacada, efectos por desigual acceso y calidad de la educación a la distancia, con la consecuente presencia de brechas de aprendizajes que afectan la permanencia y avance en las trayectorias escolares.

La elaboración de respuestas requiere como nunca de una coordinación efectiva entre autoridades educativas federales y estatales, así como localmente entre los diversos subsistemas que integran la educación media superior y las instituciones de educación superior. Es preciso reconocer como temas prioritarios en la agenda educativa: 1) el **impulso a la demanda de nuevo ingreso en ambos tipos educativos** (sin detrimento de la calidad con que se ofrezcan los servicios en instituciones de gran experiencia, las de reciente creación o las que se consolidaron al enfrentar los retos de la pandemia); 2) la **atención remedial continua a brechas de aprendizajes para asegurar que la EMS y la ES sean opciones atractivas y pertinentes para las y los jóvenes mexicanos y 3) los ajustes curriculares necesarios que fortalezcan la formación de los jóvenes que enfrentan múltiples retos: desarrollar habilidades y aprendizajes que no lograron adquirir por completo debido a las limitaciones de la educación a la distancia y que, su formación les permita contar con los elementos necesarios ya sea para continuar sus trayectorias educativas y/o incorporarse exitosamente al mundo laboral con mejores oportunidades para su crecimiento personal y profesional.**

---

6 Sobre un posible escenario en la matrícula de educación media superior y superior después de la fase de distanciamiento social del primer semestre 2020. En <https://ieec.mx/posts/nota-sobre-unposible-escenario-en-la-matricula-de-educacion-media-superior>