

WEBINAR

Aprender en casa: ¿Qué viene por delante?

Conversaremos sobre las experiencias de la educación en casa en los diferentes niveles educativos durante la pandemia del Covid-19.

MODERADOR



DANIEL HERNÁNDEZ
Investigador en educación -
ITESM

Miércoles
17.06.2020 | 11.00 hrs.

***REGISTRO
NECESARIO**

PONENTES



MARCO FERNÁNDEZ
Coordinador del programa de
Educación en México Evalúa y
profesor-investigador del
Tecnológico de Monterrey



CARLOS ORNELAS
Especialista en educación
básica- (UAM-Xochimilco)



ALMA MALDONADO
Especialista en educación
superior- (DIE-CINVESTAV)



ROSARIO NOLASCO
Especialista en educación media
superior -ITESM

Aprender en casa ¿qué viene por delante para la educación superior?

México Evalúa. Conversatorio

Alma Maldonado-Maldonado



Cinvestav-Sede Sur

Departamento de
Investigaciones
Educativas





Abundan las hipótesis sobre lo que está sucediendo...faltan evidencias

- La escuela virtual es peor que la escuela presencial (las clases, su calidad, su pertinencia).
- El costo de este tiempo “perdido” de las aulas es incalculable pero se antoja que será alto.
- Los estudiantes vulnerables serán los más afectados pero aún no sabemos qué tanto más afectados.
- Las instituciones van a transformarse, no sabemos si serán cambios irreversibles o sólo transformaciones temporales para adaptarse a estos tiempos.

- En 1945 había 500 universidades, hoy hay cerca de 10,000 universidades en el mundo.
- Son más de 200 millones de estudiantes en este nivel educativo, la mayoría de ellos en China, India y países en desarrollo.
- En México son más de 4,705,400 estudiantes; más de 414 mil docentes.

	Instituciones
Universidades públicas estatales	36
Universidades públicas estatales con apoyo solidario	23
Universidades interculturales	11
Universidades politécnicas	61
Universidades tecnológicas	118
Institutos tecnológicos descentralizados	122
Institutos tecnológicos federales	128
Universidades públicas federales	91
Educación normal pública	239
Centros públicos de investigación	36
Otras IES públicas	156
Subtotal	1,021
Educación normal particular	136
Universidades particulares	2,821
Subtotal	2,957
Total	3,978

Fuente: SEP (2019). Principales cifras del sistema educativo nacional, México: SEP.

Las universidades
son instituciones
antiguas
(Universidad de
Bologna, 1482)



Eloquio claro recte splendor aucto.
Inconsil primus scribisq; peroptime princeps.
olendine tibi merito concedis honoris.



¿Mal momento para ser joven universitario?, ¿cuándo ha sido un buen momento?

- Ser aspirante a ingresar a una institución de educación superior.
- Ir a la mitad de los estudios.
- Ser de los que termina este año.
- La mayoría de mis estudiantes de la UNAM ayer dijeron que lo primero (por la vulnerabilidad del inicio, por las inseguridades, porque no has armado una red de apoyo entre compañeros, entre otras cosas).

¿Cuáles son los principales retos en este nivel educativo ante la pandemia?

1. La formación profesional en línea, la enseñanza de competencias en línea, de conocimientos, de disciplinas aplicadas (especialización).
2. Sustentabilidad financiera (crisis, atención de la pandemia, recortes).
3. La viabilidad de las IES privadas (crisis en muchas universidades en EE.UU., en el Reino Unido ya están buscando ayudas especiales del gobierno, en México se espera cierre de escuelas).
4. Los recursos disponibles, la infraestructura, la situación de los estudiantes, de los profesores (tabletas para profesores en la FFyL-UNAM)
5. La internacionalización de la educación superior. La situación de la cooperación internacional. ¿Los estudiantes internacionales van a seguir pagando altos costos por una educación en línea o híbrida?
6. Ingreso, exámenes de admisión. Se junto el tema de la pertinencia de los exámenes estandarizados (debate en EE.UU. con el debate de qué hacemos con el ingreso, propuesta en Colombia, por ej. o el examen de la UNAM).
7. Los retos de la vuelta (15 escenarios según Michael Osterholm director of the Center for Infectious Disease Research and Policy (CIDRAP) University of Minnesota).
8. Formación para el trabajo... y la inserción laboral ¿posibilidades del programa Jóvenes construyendo el futuro? (más de 1,800 mil estudiantes en este tipo educativo).

Posibles efectos

- Se espera un incremento del abandono de estudiantes de las IES en América Latina.
- Una encuesta que aplicó el Centro de Estudios sobre América Latina y Estudios Latinos de la American University a 88 administrativos y profesores en 52 instituciones de la región (28 públicas y 24 privadas) señala que sólo un tercio de quienes respondieron en las universidades privadas y una quinta parte de las públicas anticipan que estarán en condiciones de tener clases presenciales antes de agosto. La mayoría habla de reabrir en este año pero hay una buena parte de ellos que no se atreven a asegurarlo aún.

<https://www.timeshighereducation.com/news/latin-american-universities-facing-greatest-crisis-decades>

Temas para considerar

- Flexibilidad.
- Acreditación.
- Menos burocracia
¿formas de controles?
- Importancia de la
ciencia y la
educación. Una cierta
reivindicación.

¿El futuro de las IES?

Dos grandes ventajas de las universidades: 1) su gran capacidad de sobrevivencia y 2) su capacidad de adaptación a diferentes épocas y situaciones (renovar, transformar y adaptar)... “en la medida en que las IES sean más conscientes de las fortalezas y debilidades de su tradición y de los alcances de su transformación se podrán convertir en instituciones de aprendizaje”... Realmente nadie sabe cómo serán las IES en el 2025 o en el 2050 pero las universidades con capacidad de adaptación son las que tendrán mejores posibilidades (Burton Clark, 1998, “University Transformation for the Twenty-First Century”).