



México Evalúa



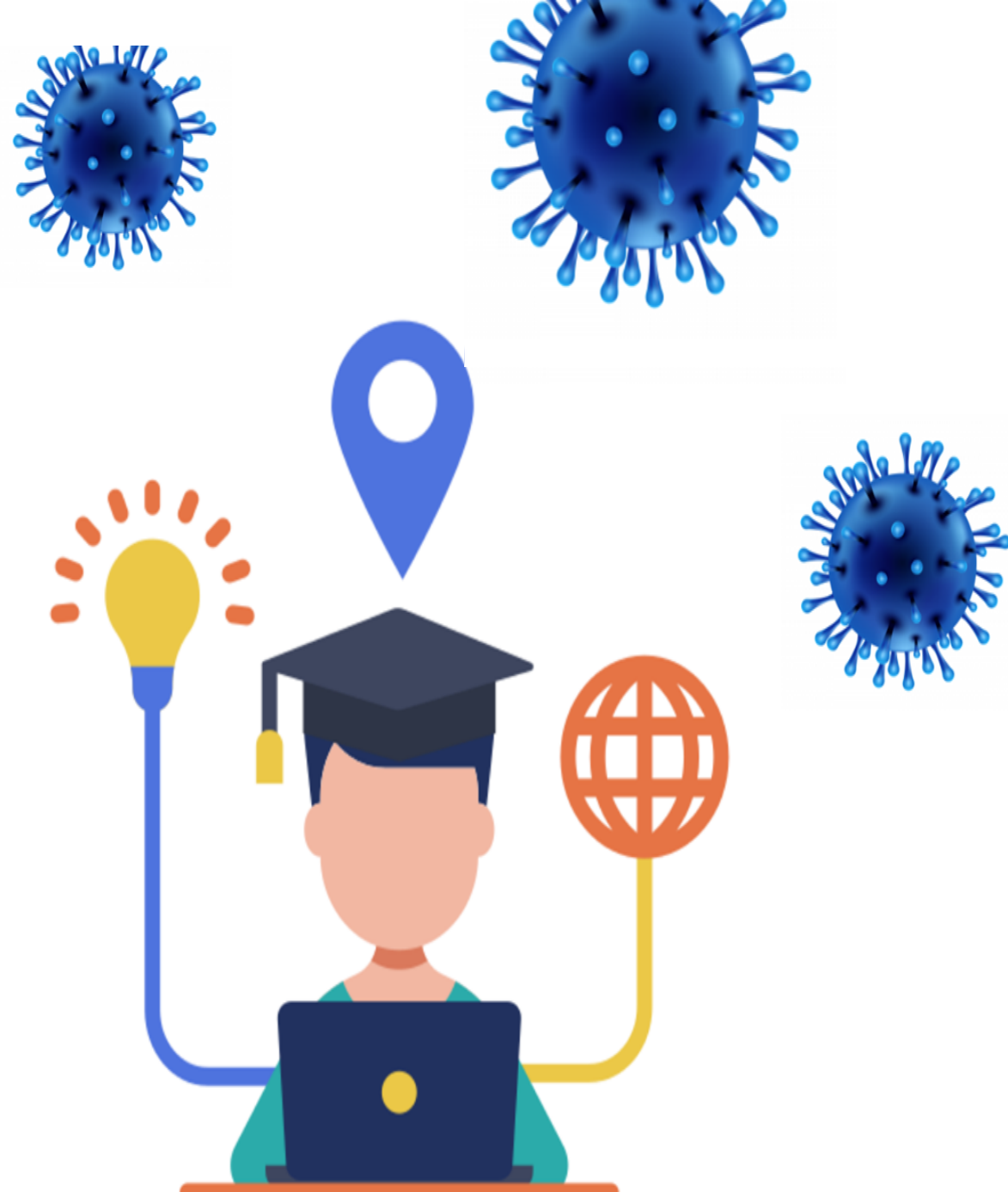
Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

Gobernanza educativa en tiempos de la Covid-19

Dr. Marco Antonio Fernández Martínez



Antes del Covid-19 experimentamos una reforma educativa profundamente centralista

A. Recentralizar

La federación centraliza facultades educativas exclusivas de los estados u órganos independientes. Ejemplo, nómina educativa, evaluaciones docentes, desaparece a INEE e INIFED

B. Reducir

Reduce la actuación de diferentes instancias e instituciones. Ej. el Consejo de Participación Social se vuelve opcional. Se reducen actividades del MEJORAEDU, distribuye “directamente” recursos a planteles de educación básica, etc.

C. Rehacer

Se proponen revisiones y cambios a planes de estudio recién aprobados sin evaluación y sin participación definida de autoridades educativas locales.



Sin embargo, **la Covid-19 nos encontró** sin: preparación, liderazgo y directrices claras

1- Sin preparación

Desde que conocimos el brote del covid-19 en China y la suspensión de clases en México

Pasaron

3 meses

Pero no teníamos un protocolo de actuación

2 – Falta de acuerdos

La federación instruyó el fin de clases para el 23 de marzo, pero

11 entidades

Suspendieron una semana antes las clases



3- El montaje de estrategias de atención fue diferenciado entre federación y estados

Varios estados tenían estrategias de atención a distancia antes que la federación

- Plataformas digitales y distribución de contenidos. Ej. CDMX, GTO, SONORA

La primera respuesta fue una página web para educación básica que continúa incompleta

- Conexión y contenidos principales retos

No hubo estrategia para media superior y superior hasta mucho después.

- Los subsistemas montaron sus propias estrategias

4 – Tres avisos inconsistentes de regreso a clases

27 entidades

Hicieron oficial el cierre de ciclo en casa, antes que la federación

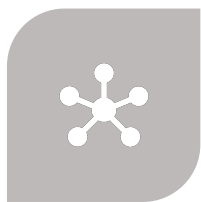


La respuesta de la federación no logró ser **integral y colaborativa**

Las medidas hoy tomadas tendrán **múltiples impactos** en la educación, especialmente **en los más vulnerables**.

Respuestas para la educación básica

1- Primero se apostó por una **estrategia digital** que tiende a ampliar las brechas educativas



**CLASES EN LÍNEA:
INCLUYE PLATAFORMAS
DIGITALES HASTA REDES
SOCIALES**

2- Se incluyó contenido de TV **sin contexto de planes y programas** de estudio, saturados o fuera de horarios



**CONTENIDO EDUCATIVO
EN TV**

3- Los materiales estaban **poco relacionados con el nivel educativo**



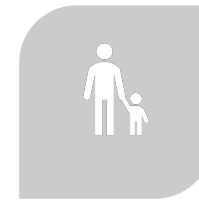
**MATERIALES
EDUCATIVOS EN LÍNEA**

4- Capacitación que **no está enfocado en lo que el docente necesita**, solo en el uso de la plataforma de Google



**CAPACITACIONES
DIGITALES PARA
DOCENTES**

5- Hay **respuestas más orgánicas, nacidas de las comunidades escolares**. Aunque ha sido casuístico y no un fenómeno generalizado



**FORTALECIMIENTO DEL
VINCULO DIRECTIVOS –
DOCENTES - PADRES DE
FAMILIA –ALUMNOS**



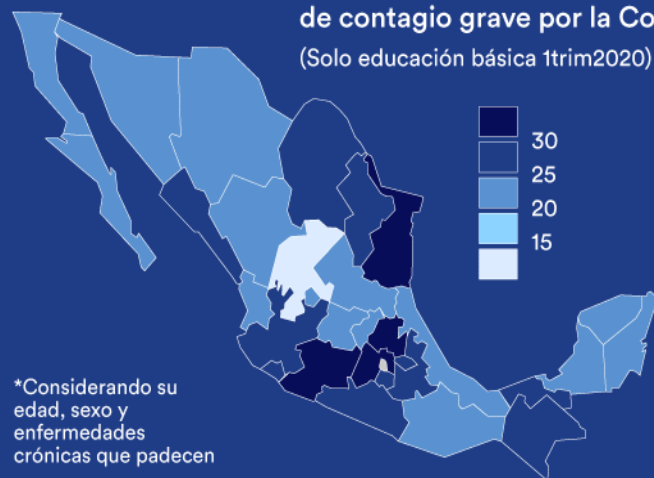
**USO DE REDES SOCIALES
Y CELULARES PARA
INTERACCIONES
ESCOLARES**



El **regreso a clases** se espera **en agosto** si las condiciones de salud lo permiten, pero hay tres desafíos que resolver antes del regreso a clases

1) Se tendrá que prescindir del **20 o 30% de los docentes** para preservar su salud. Corren alto riesgo de enfermarse de gravedad por la Covid-19*

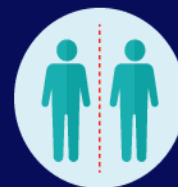
Porcentaje de docentes en riesgo de contagio grave por la Covid-19 (Solo educación básica 1trim2020)



*Considerando su edad, sexo y enfermedades crónicas que padecen

2) La infraestructura de las escuelas **no garantiza** las medidas básicas de **higiene y de sana distancia**

20%
no tienen acceso a agua potable



32%
de las escuelas solo tienen agua un par de días a la semana

Escasez de jabón, gel antibacterial, papel etc.

23%
la almacenan en tambos u otro contenedor

Asegurar al menos **1.5 metros de distancia entre alumnos** implicaría activar clases con **aulas solo para 10 o 15 alumnos**. Algo inviable para muchas escuelas

3) **Severa restricción presupuestal** para garantizar el regreso a clases

La Escuela es Nuestra **solo beneficia el 13%** de las escuelas del país y no precisa en que se utilicen los recursos

No se está priorizando los programas presupuestales que pueden contribuir a atender los retos educativos por Covid-19



Para el regreso seguro a clases es esencial asegurar los básicos, aprendiendo de la experiencia internacional



1) Hay que asegurar que las **tasas de transmisión sean manejables y prepararse en caso de un rebrote**



2) La **prioridad** es: ¡salvaguardar la **seguridad y salud** de los estudiantes y el bienestar de toda la población escolar!



3) **Regresar de manera gradual**, mientras se monitorea la epidemia de manera más enfática

(Con pruebas en las escuelas, monitoreo de infección, protocolos, etc.)



4) **Estrecha colaboración** entre todos los actores del sistema educativo y de salud para **brindar confianza** a las familias de que el retorno será seguro



5) Garantizar la **continuidad de aprendizajes** y el cuidado y **acompañamiento socioemocional** de los estudiantes y docentes

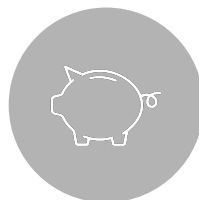


La emergencia es una oportunidad para repensar nuestro sistema educativo

Aprovechemos los pequeños pasos que se han dado en la buena dirección para **construir un sistema educativo renovado** más cercano a la realidad, innovador y que responda a los desafíos del siglo XXI



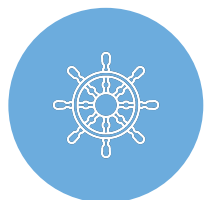
Liderazgo de las autoridades para replantear el federalismo educativo



Reestructuración presupuestal



Descarga de contenidos curriculares



Fortalecimiento de liderazgo en directivos y docentes



Avance en la introducción del uso de las Tics en la educación



Mayor autonomía en la gestión de escuelas



¡GRACIAS!

Marco A. Fernández
marco.a.fernandez@tec.mx

