



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey

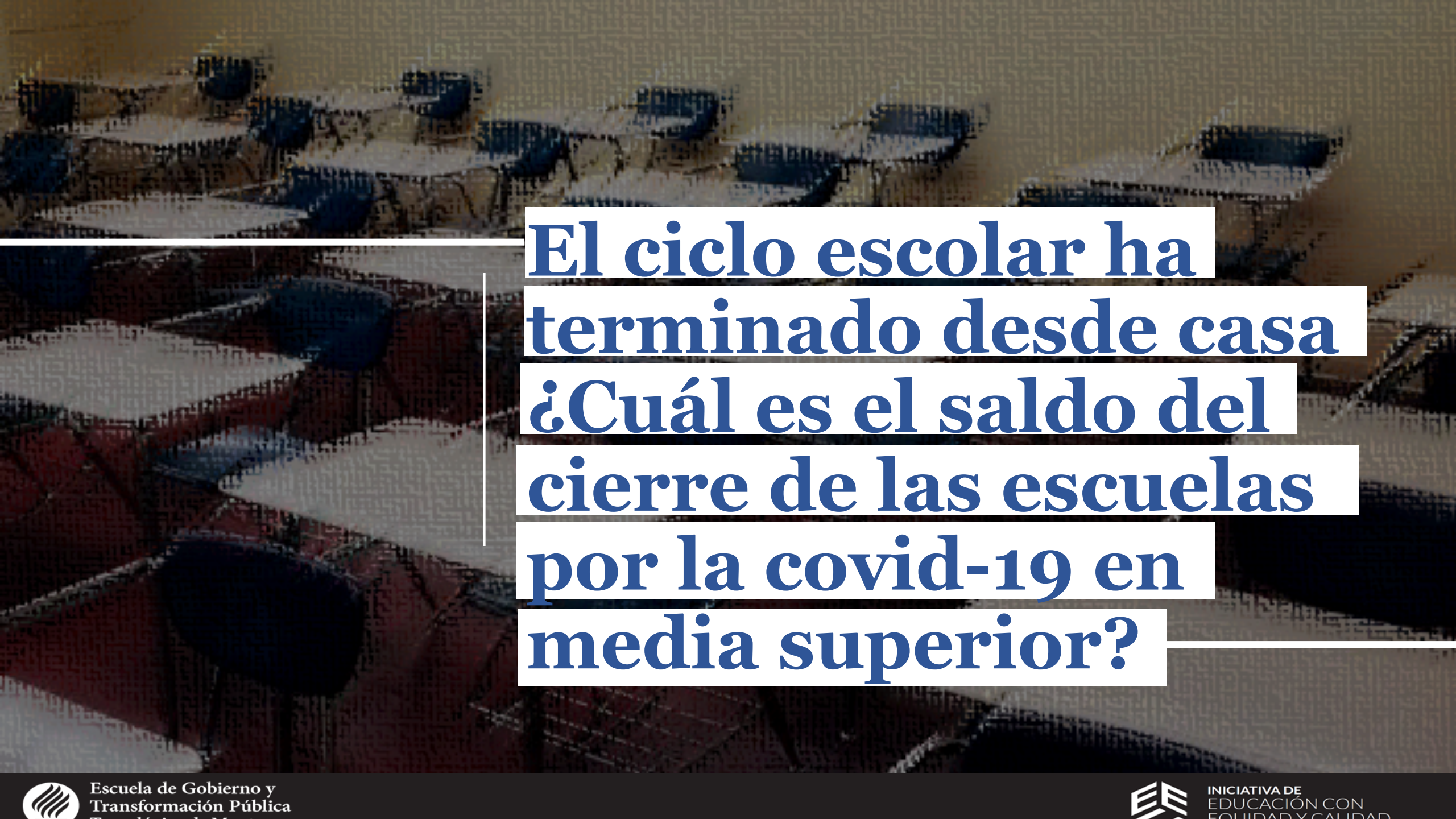


Desafíos en Media Superior en el marco la contingencia de la Covid-19

Mtra: Rosario Nolasco



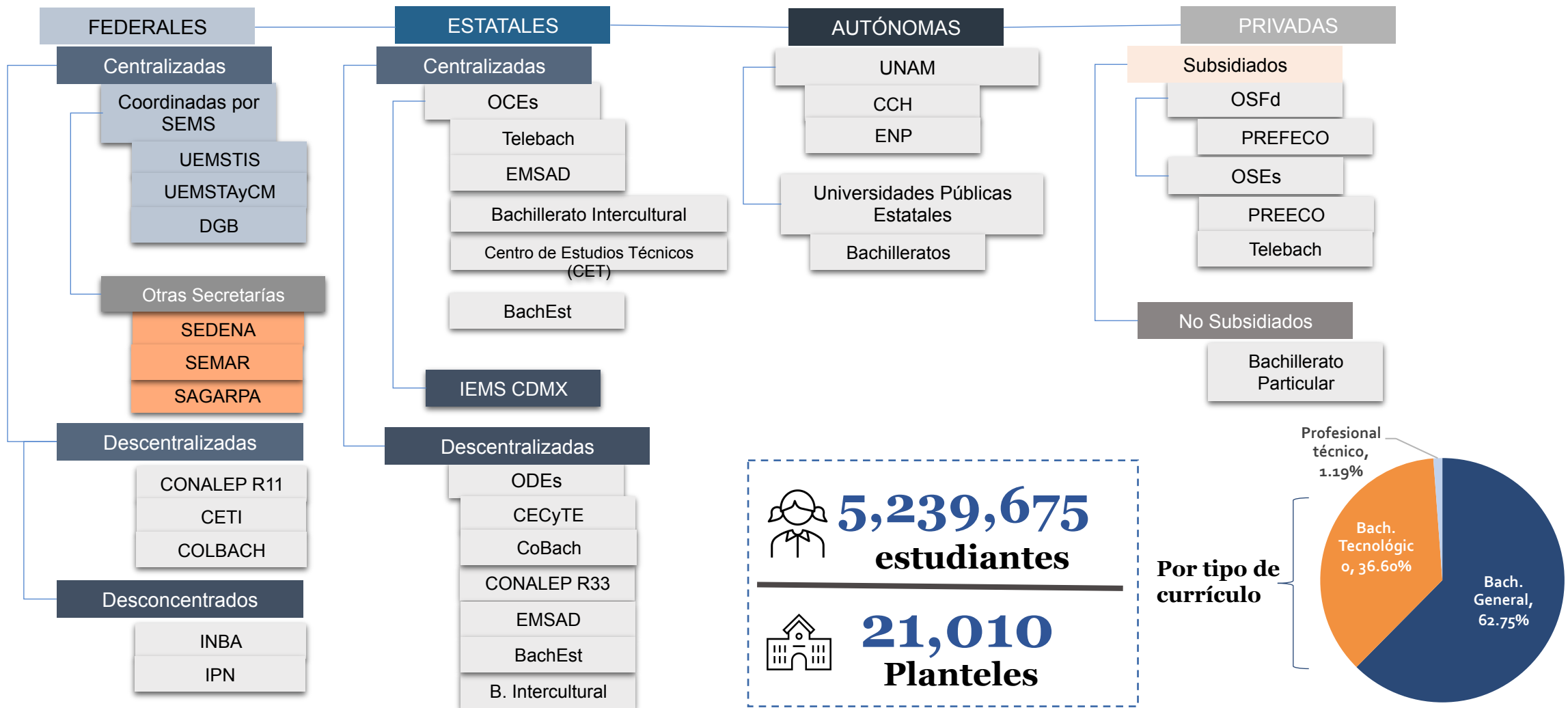
INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD



**El ciclo escolar ha
terminado desde casa
¿Cuál es el saldo del
cierre de las escuelas
por la covid-19 en
media superior?**



La EMS es un nivel educativo complejo



¹ SEP. (2020). Anuario estadístico del formato 911. Ciclo escolar 2019-2020

De alguna manera el nivel medio superior ya enfrentaba su propia emergencia, previo a la contingencia a causa de l Covid-19



Freno en la tasa de crecimiento de la cobertura en los dos últimos ciclos escolares.



Abandono escolar en 12.9%.



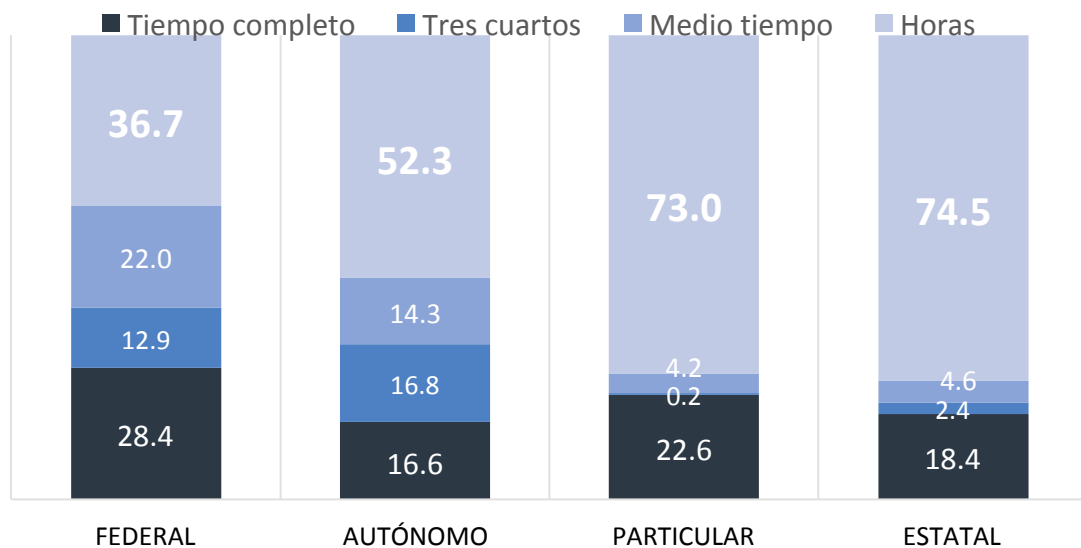
Docentes contratados por horas en su mayoría



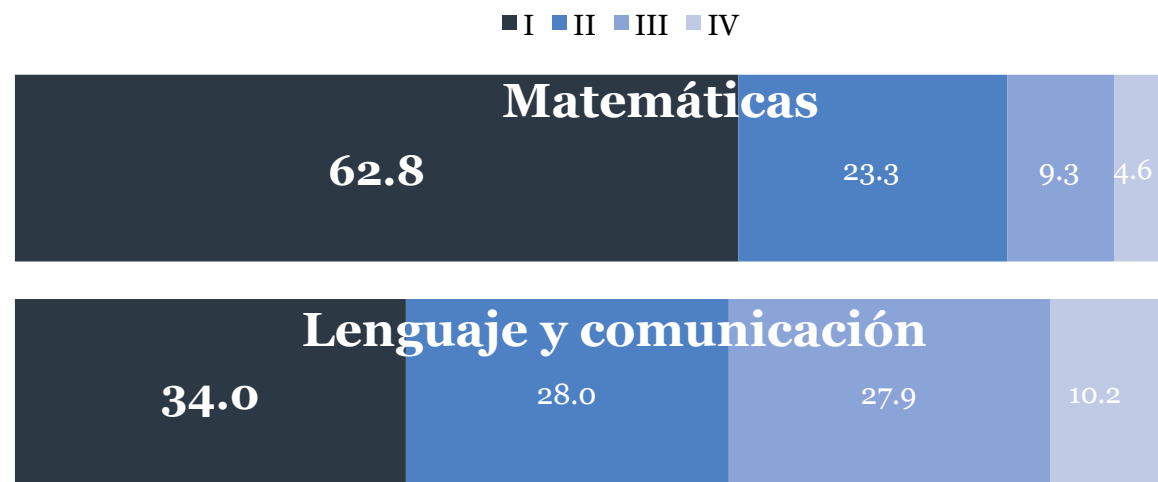
Estancamiento en el logro Educativo

- ❑ **Seis de cada 10 estudiantes** se ubicaron en el nivel de logro más bajo en Matemáticas (I).
- ❑ **34% de los estudiantes** se ubicaron en el nivel de logro más bajo (I) en Lenguaje y Comunicación.

Tipo de contratación de docentes



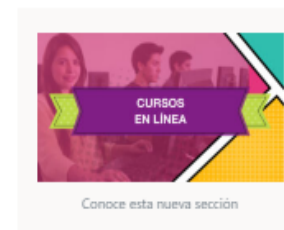
PLANEA 2017: Distribución porcentual de alumnos por nivel de logro



Desde la perspectiva del gobierno federal no sabemos qué sucedió en los diferentes servicios educativos de EMS durante esta suspensión de clases presenciales.

Contaron con un sitio web

<http://jovenesencasa.educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>



Juntas/os aprovecharemos esta temporada para construir nuevas experiencias: lectura, arte, deporte y apoyo socioemocional que ayudarán a que cuidemos mejor de nosotros mismos, de quienes nos rodean y de la naturaleza.

Las actividades de esta comunidad fomentan tu creatividad, estimulan tu desarrollo y fortalecen tus aprendizajes. Son complementarias, pero no sustituyen las labores a distancia que te indican tus profesores/as y autoridades de tu plantel educativo.

 Súmate y participa en la comunidad Jóvenes en Casa para que convivas con otros compañeros, compartas tus actividades y comentes sus trabajos

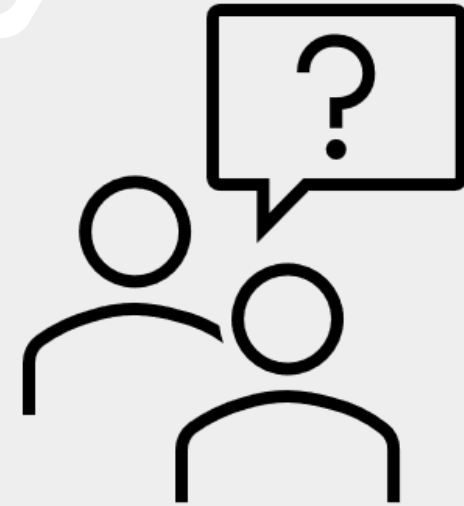
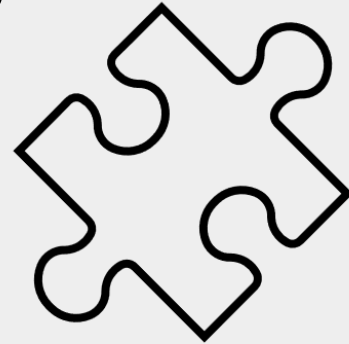


 **Cursos sin relación curricular**



 **Materiales de ConstruyeT**

¿Cuáles son los desafíos que enfrentarán las escuelas para preparar el regreso a clases?



Sabemos que los impactos del COVID-19 serán de largo plazo y su principal consecuencia será el aumento de las desigualdades

Acceso y Cobertura

Aprendizajes de calidad

Transición la Mercado laboral



Caída de la matrícula

escolar: se estima una caída del 20% en los hogares más pobres del país en media y superior



Aumento del abandono

escolar: el enojo y decepción y limitaciones económicas



Afectaciones de género :

mayores en las mujeres



Incremento de la violencia interpersonal



Pérdida de aprendizajes adquiridos + los programados:

Con estimaciones de la OCDE podría ser **un año de rezago para los más vulnerables.**



Afectación a las habilidades socioemocionales

consideradas básicas para el éxito personal, laboral y profesional



Prácticas canceladas en estudiantes de últimos semestres de EMS y Superior



Afectaciones para encontrar trabajo:

los jóvenes tienden a aceptar trabajos peor pagados con reducciones de entre 20 y 40% de sus ingresos.

Media superior es el nivel educativo más vulnerable al tener mayor probabilidad de que se presenten todas estas afectaciones



¿Qué retos tiene la educación media superior frente las nuevas necesidades?



Alineación desigual respecto del Marco Curricular Común (MCC) y los Planes de Estudio de Referencia de la EMS.



Esfuerzos de distintas intensidades para impulsar la capacitación continua docente y directiva.



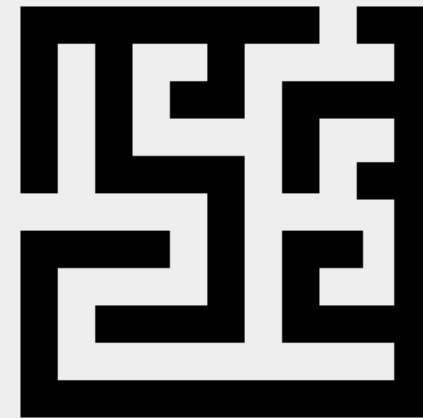
Heterogeneidad de las poblaciones de estudiantes atendidos.

“El mundo ya estaba en una crisis de aprendizaje, y la emergencia en curso ejercerá más presión sobre los avances en el aprendizaje que tanto

costó ganar.” (Syedah Aroob Iqbal, Joao Pedro Azevedo, Koen Geven, Amer Hasan & Harry A. Patrinos (2020).



¿Qué podría hacerse mejor para atender las afectaciones educativas que estamos observando de cara al Covid-19?



Para hacer frente a la emergencia necesitamos brindar **respuestas estratégicas de largo alcance y con visión de futuro**

Plazo Inmediato

- ¿Cómo aseguramos la **interacción** con los alumnos durante la suspensión de clases presenciales?
- ¿Cómo **avanzamos en el logro de los aprendizajes** con los estudiantes durante la suspensión de clases presenciales?

Corto plazo

- ¿Cómo nos preparamos para el **retorno a clases presenciales**?
- ¿Cómo brindamos **medidas de contención emocional** para alumnos y docentes?
- ¿Cómo planeamos la **recuperación de los aprendizajes** no atendidos?
- ¿Cómo organizamos el **avance flexible de los aprendizajes** subsecuentes?
- ¿Cómo **atendemos los rezagos de aprendizaje** de los estudiantes más vulnerables?

Mediano plazo

- ¿Cómo nos preparamos para **otra posible suspensión de clases presenciales**?

De acuerdo a declaraciones de la OMS, existe la posibilidad de volver a tomar medidas de cierre de los planteles escolares en el presente año.

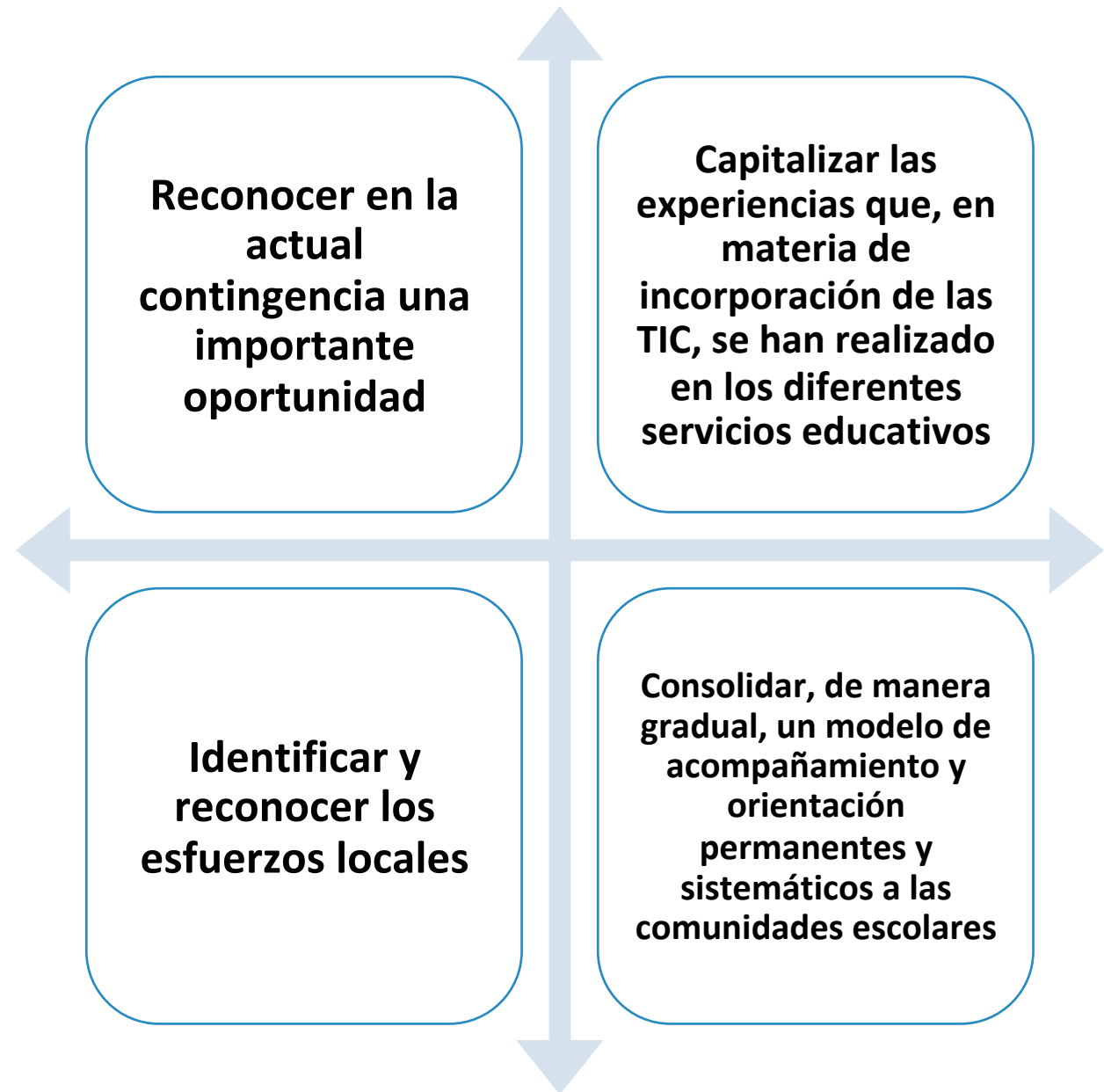
Largo plazo

- ¿Cómo atemperamos **los impactos de la actual suspensión de clases en los siguientes ciclos escolares**?
- Se estima que los impactos de esta suspensión de clases afectarán **los próximos 3 ciclos escolares**.

Algunas acciones pueden emprenderse de manera simultánea



El liderazgo será fundamental para realizar acciones condicionantes de las trayectorias educativas de los estudiantes



02

Construir una red de colaboración institucional para brindar alternativas de apoyo flexibles y focalizadas a los planteles con mayores niveles de vulnerabilidad

03

Diseñar un programa de acompañamiento y contención para los estudiantes que están próximos a graduarse y que en los próximos meses enfrentarán un contexto laboral adverso

04

Impulsar el papel fundamental de los docentes como el activo más valioso del Sistema Educativo

- **Asegurar el cumplimiento del componente básico del currículo**
- **Impulsar una estrategia de capacitación docente y directiva**, considerando los contextos y experiencias de todos los subsistemas de EMS



Realizar modificaciones a los reglamentos y normativas internas, que favorezcan el tránsito de los estudiantes del nivel medio al superior y de secundaria a EMS.



Acciones para atender el abandono escolar



¡GRACIAS!

Rosario Nolasco
rnolasco@tec.mx

