

Aprendizajes durante Covid-19. Pensando en el futuro

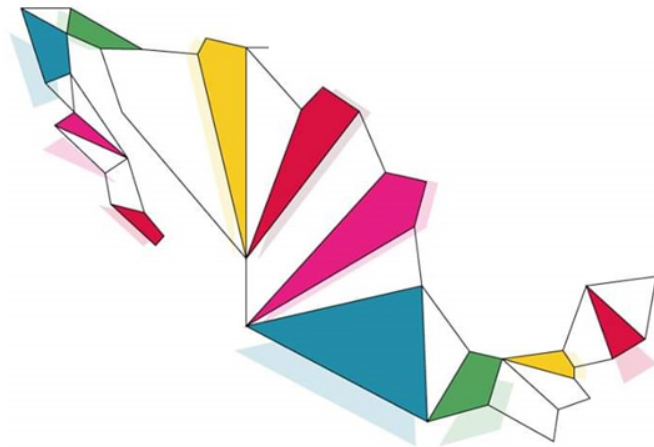
Dra. Teresa Bracho

www.muxed.mx

www.juntosxelaaprendizaje.mx

Enero 21, 2020

JUNTOS POR EL APRENDIZAJE **MX**
durante la contingencia por el COVID-19



ENCUESTA

Educación durante la Contingencia por el COVID-19

- Supervisores
- Directores
- Docentes
- Madres y Padres

- Educación Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Media Superior
- Superior



www.juntosxelaaprendizaje.mx

Iniciativa: Juntos por el Aprendizaje MX

MUxED

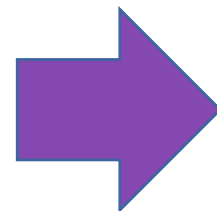
Organizaciones e de
la Sociedad Civil

Sector privado

Investigadores

Objetivos

- Conocer estatus y dinámicas
- Detectar necesidades
- Identificar retos y oportunidades
de agentes educativos con diferentes características y contextos



- Generar evidencia
- Diseñar e implementar de estrategias adecuadas
- Coordinar esfuerzos

Periodo: mayo y junio 2020

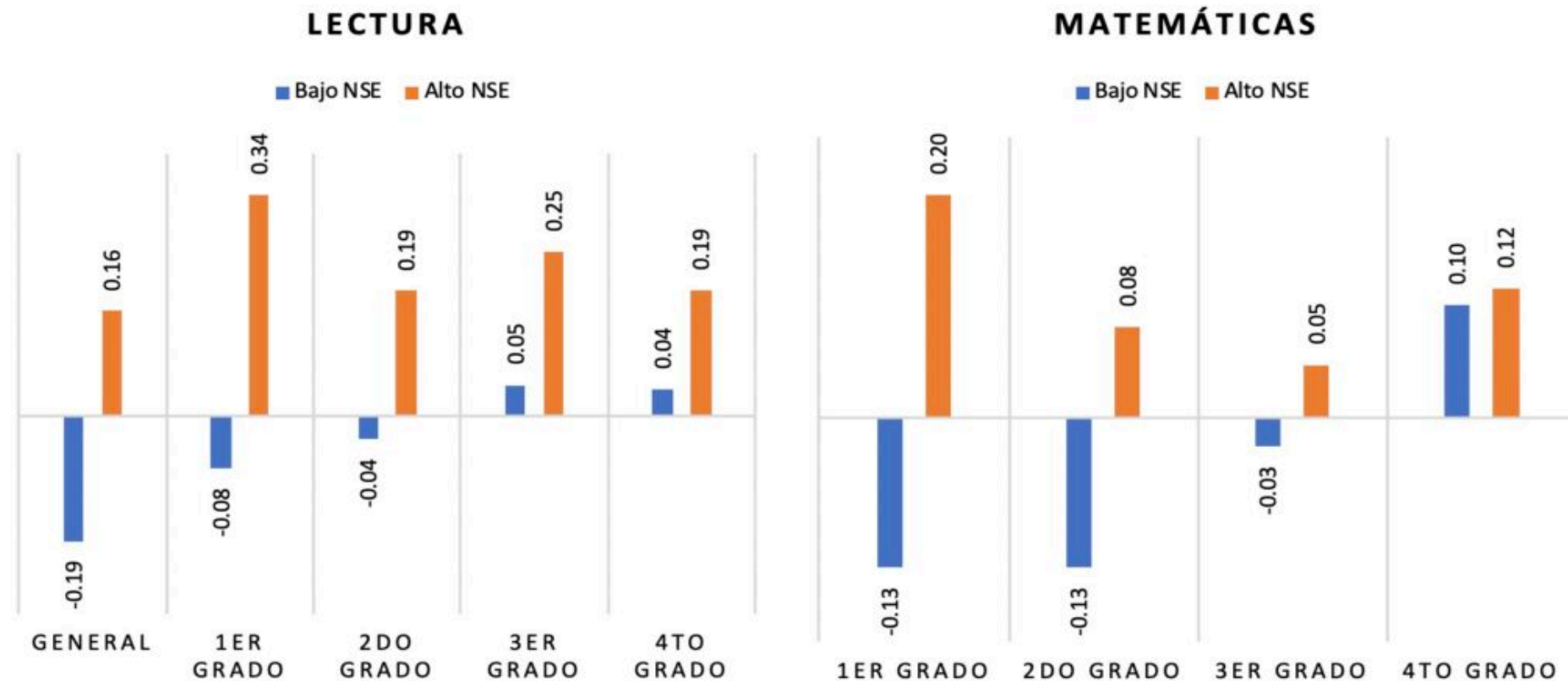
(cierra 30 de junio)

Formato: electrónico

Muestreo: bola de nieve

Lo que ya sabíamos: Cambio en puntaje de exámenes entre fin de año académico y el inicio del siguiente año.

Desviaciones estándar por nivel socioeconómico (NSE)



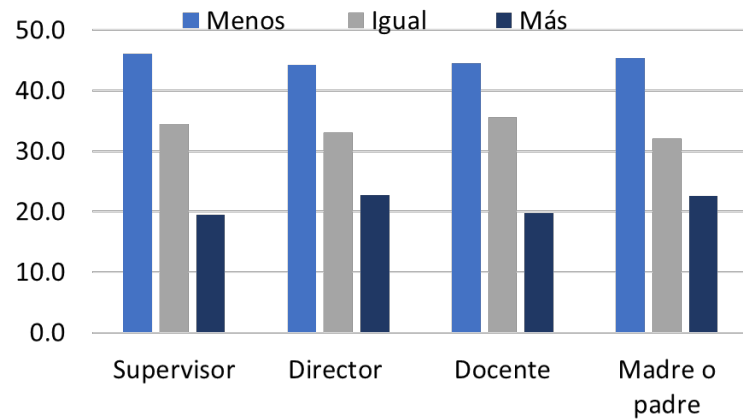
Fuente: Pandemia y desigualdad: ¿cuánto capital humano se pierde cuando los colegios cierran? abril 13, 2020 por Matías Busso, Juanita Camacho Munoz. www.blogs,iadb.org

Lo que ya sabíamos: Pérdidas en Educación a compensar

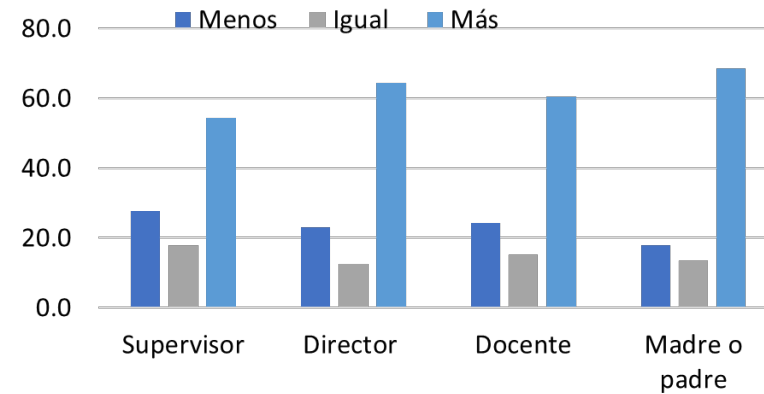
- Pérdidas en el aprendizaje con consecuencias en las oportunidades futuras.
- Los daños personales y económicos deben ser una motivación más para considerar que las decisiones en el nivel de la **política educativa** tendrán que ser cautelosas para mitigar los impactos en el desarrollo académico de los estudiantes.
- Hay que tener muy claros los **objetivos de aprendizaje** y su carácter “fundante” para aprendizajes futuros.

Estados de ánimo

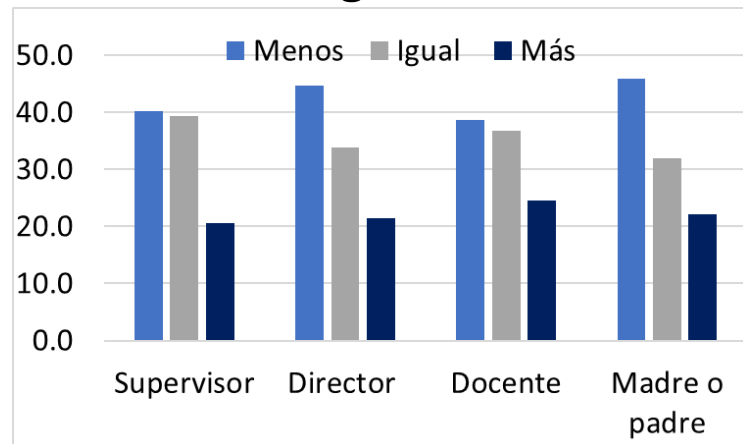
Feliz



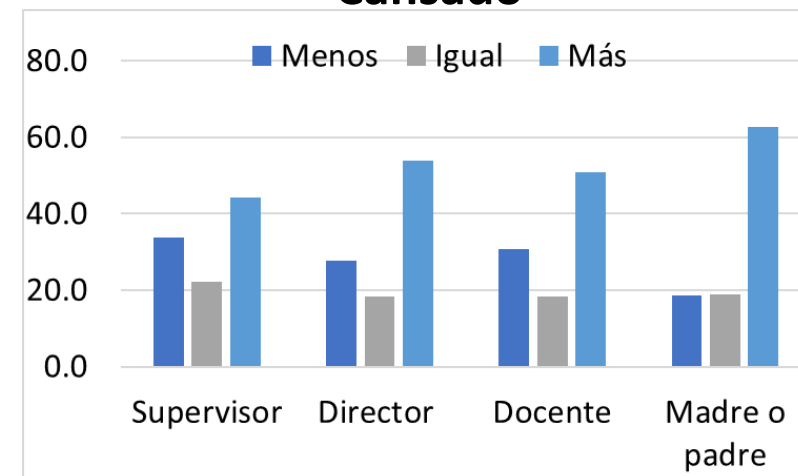
Estresado



Seguro



Cansado



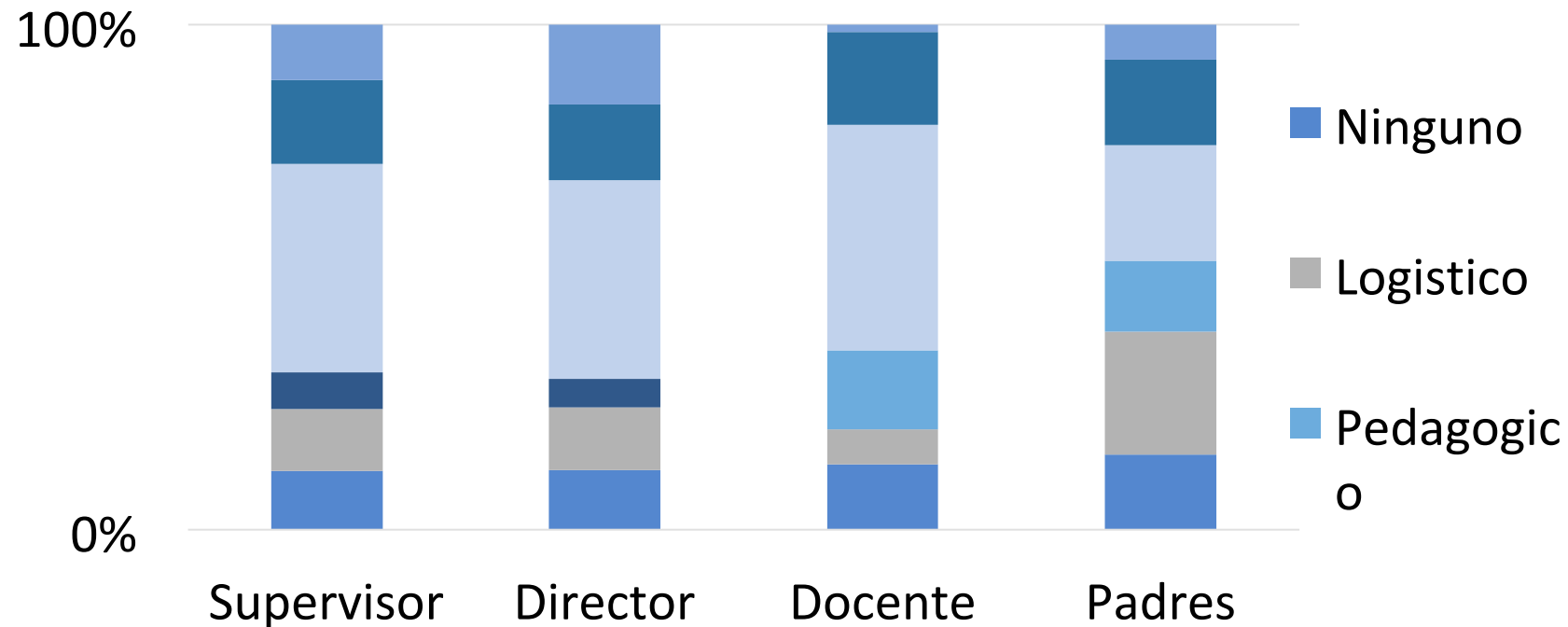
Comunicación entre actores (frecuencia)

	Supervisor	Director	Docente	Padres de familia	Estudiantes
Autoridades	<i>subió</i>				
Supervisor	<i>bajó</i>	<i>subió</i>			
Director		<i>bajó</i>	<i>subió</i>	<i>bajó</i>	<i>bajó</i>
Docente			<i>bajó</i>	<i>subió</i>	<i>bajó</i>
Padres de familia				<i>bajó</i>	<i>subió</i>
Estudiantes					<i>bajó</i>

- **Disminuyó entre pares, aumentó con la figura educativa superior o inferior.**

Whatsapp es el principal medio de comunicación

Apoyo que requieren



75% ha tomado curso o capacitación

- **Apoyo principal que necesitan es:**
Tecnológico y Socioafectivo
- **Madres y padres también mencionan el logístico en términos de organización del tiempo en la nueva rutina**

¿Qué aprendizajes reconocen los actores?

- Escuchar a la comunidad educativa (empatía y tolerancia)
- Organización del tiempo, coordinación de horarios
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo
- Necesidad de estrategias claras y objetivas
- Aprender por sí mismo y aprender de otros
- Aprender a ver las cosas desde el punto de los **otros** (docentes y padres)
- Empatía y trato con los padres de familia y estudiantes
- Planeación diferente: no todo se puede adaptar
- Importancia de comunicación efectiva
- Reconocer la importancia de la interacción con los estudiantes y entre ellos.

Aprendizajes hacia adelante

- Reconocemos la importancia de tener en cuenta distintas condiciones socioeconómicas, niveles educativos y actores escolares.
- A diferencia de otras encuestas, destacamos la importancia analítica del estudio de la **dinámica** generada entre los distintos actores involucrados durante el cierre de las escuelas.
- Destacamos la importancia de los aspectos socioemocionales y reconocemos su dinámica.
- Destacamos el comportamiento de la “**comunidad escolar**”, incluyendo distintos actores, para analizar su comportamiento comunicativo y aprendizaje en relación con los demás actores.

- El cambio a lo digital es más sencillo en EMS y Superior que en los otros niveles (pero sigue importando enseñanza presencial).
- El rol de las madres para el cuidado y acompañamiento en tareas se hizo aún más relevante; poniendo reto más grande en quienes trabajan.
- Se acentúan las brechas de desigualdad y se dificulta el efecto nivelador de escuelas en términos de desigualdades sociales.
- Se destaca la importancia de la relación cara a cara con estudiantes y las relaciones entre los estudiantes para un desarrollo efectivo.
- Se destaca la necesidad de un mayor apoyo en el uso de tecnologías por parte de todos los actores.

¿Qué podemos aprender?

- Disrupción por el Covid-19 ha generado dinámicas positivas:
 - Maestros y directores buscando más recursos y herramientas,
 - Padres en un rol más activo en el aprendizaje,
 - Niños y jóvenes desarrollando otras habilidades: digitales, apoyo en tareas del hogar, resiliencia; aprendizaje a través del juego, etc.
- La empatía entre actores y el reconocimiento de la necesidad del trabajo conjunto de la **comunidad escolar** podría ser un estímulo para generar una más fuerte y fructífera relación entre ellos:
autoridad educativa, autoridades escolares, docentes y padres de familia trabajando por el desarrollo integral de los estudiantes

¿Podremos construir comunidad con estos aprendizajes?

Reto ahora: Un Nuevo Compromiso de Padres y Escuelas

- El **compromiso de los padres** en la educación de sus hijos tiene efectos positivos en su desempeño escolar.
- La **responsabilidad del sistema educativo**, y particularmente de cada escuela, es construir una relación más significativa.
- Que **las escuelas “enseñen” a los padres** de manera más clara qué es lo que hace la escuela, cómo lo hace. Enseñar en qué y cómo el apoyo de cada una de las familias es vital al desarrollo escolar de los estudiantes.

Concluyendo... **Fortalecer el punto de encuentro** entre la familia y la escuela...

- ¿Qué busca la educación? El desarrollo integral de cada uno de los estudiantes; conseguir que cada niño alcance el máximo de sus potencialidades para seguir creciendo y llegar a ser un adulto libre y responsable.
- Si logramos aprender esto de la crisis actual, encuentro esperanzas para compensar por el aprendizaje escolar que muy probablemente se perdió; pero también se aprendieron muchas cosas que ahora habrá que “traducir” en aprendizajes significativos.

Nunca dejes que una buena crisis se vaya a la basura.
Los problemas pueden ser grandes; pero es importante lo que haces en la caída porque eso determinará la altura a la que podrás llegar.

¡Muchas gracias!

Dra. Teresa Bracho
teresabracho@gmail.com